Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа микрорайона Каринторф
города Кирово-Чепецка Кировской области

Утверждаю
Директор
МКОУ ООШ мкр. Каринторф

Кайсина Галина Ивановна

Подписано цифровой подписью: Кайсина Галина Ивановна
Дата: 2023.04.05 12:04:28 +04'00'

_____ Г.И.Кайсина
Приказ № 46/12 от 01.09.2017

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

мкр. Каринторф
2017 год

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	3
1.	**Целевой раздел**	
	Обязательная часть	
1.1	Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МКОУ ООШ мкр. Каринторф	3
1.2.	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	4-6
1.3.	Принципы и подходы к реализации программы	6-7
1.4	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	8-10
	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	
1.1	Пояснительная записка	11
1.2	Содержание работы по приоритетным направлениям деятельности	12
1.3	Планируемые результаты	12
2.	**Содержательный раздел**	
	Обязательная часть	
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в МКОУ ООШ мкр. Каринторф (дошкольные группы) программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ	13
2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	21
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	27
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	31
	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	
	Специфика национальных, социокультурных приоритетных направлений	33
	Содержание работы с учётом национальных, социокультурных особенностей	33
	Содержание работы по приоритетному направлению «Экологическое образование»	36
3.	**Организационный раздел**	
	Обязательная часть	
3.1	Психолого-педагогические условия	37
3.2.	Кадровые условия	38
3.3.	Материально-технические условия	39
3.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	46
3.5.	Финансовые условия	51
	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	
	Организация работы и оснащение по приоритетным направлениям	52
	Организация работы и оснащение по социокультурным и региональным направлениям	53
	Оснащение уголка по краеведению	54
4	**Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы**	56
	Приложения	64

ВВЕДЕНИЕ

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является документом, на основании которого дошкольные образовательные учреждения Российской Федерации могут самостоятельно разрабатывать, утверждать и реализовывать основную образовательную программу дошкольного образования.

Программа разрабатывалась в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПин 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 года № 26.

Целью Программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

I. Целевой раздел
Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МКОУ ООШ мкр.Каринторф (дошкольные группы)

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МКОУ ООШ мкр.Каринторф в составе: Репина Е.Н. – заместитель директора по дошкольным группам, Бочкова Л.А. - музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, Манылова Л.Э., воспитатель, Воробьева И.А., воспитатель.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Общие сведения

Полное наименование Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа микрорайона Каринторф города Кирово-Чепецка Кировской области.

Официальное сокращенное наименование казённого учреждения: МКОУ ООШ мкр.Каринторф.

Тип – общеобразовательное учреждение .

Вид – основная общеобразовательная школа (дошкольные группы)

Место нахождения учреждения: 613052, Кировская область, г.Кирово-Чепецк, мкр.Каринторф, ул.Лесная 8а.

Почтовый адрес: 613052, Кировская область, г.Кирово-Чепецк, мкр.Каринторф, ул.Лесная 8а.

МКОУ ООШ мкр.Каринторф (дошкольные группы) осуществляют свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав МКОУ ООШ мкр.Каринторф города Кирово-Чепецка (утвержден Администрацией муниципального образования «Город Кирово-Чепецк» Кировской области от 15.12.2014 № 1996.

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 0348 от 05.09.2011 43 № 00062

1.2. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цель и задачи деятельности МКОУ ООШ мкр.Каринторф (дошкольные группы) по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава МКОУ ООШ мкр.Каринторф, реализуемой программы «Детство»/ Под.ред. В.И.Логиновой, Т.И.Бабаевой, Н.А.Ноткиной. и программы воспитания и обучения в детском саду. / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой, приоритетного направления - физического развития дошкольников с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в МКОУ ООШ мкр. Каринторф (дошкольные группы) соответствует цели ФГОС дошкольного образования:

1) повышение социального статуса дошкольного образования;
2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3.Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В Уставе МКОУ ООШ мкр.Каринторф (дошкольные группы) основными целями являются:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей; воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека,

любви к окружающей природе, Родине, семье; взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что осуществляется решение следующих задач:

1. Обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно проживать дошкольные годы.
2. Обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психического).
3. Всестороннее и своевременное психическое развитие; формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру; приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Кировской области.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

1.3. Принципы и подходы к реализации программы

Представляется целесообразным выделение нескольких групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МКОУ ООШ мкр.Каринторф (дошкольные группы) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество МКОУ ООШ мкр.Каринторф (дошкольные группы) с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программ:

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Принципы образовательной программы:

1. Принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
2. Принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. Решение поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
4. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
5. Принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
6. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность

дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

1.4. Планируемые результаты как ориентиры освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в

совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Пояснительная записка

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям общества, государства осуществляется через знакомство с общественной средой ближайшего окружения, в которой живут дети. Национальный состав детей, посещающих дошкольное учреждение, преимущественно русские. Знакомство детей с национальной культурой и традициями осуществляется по плану мероприятий знакомства с родным микрорайоном, городом и Вятским краем.

Социальное партнерство с МКОУ ООШ мкр. Каринторф, библиотекой микрорайона, детской музыкальной школой, Центром культуры и досуга микрорайона позволяют расширить кругозор, обогатить знания детей о школе, профессиях взрослых, традициях, культуре, искусстве.

Актуальность выбранных приоритетных направлений по экологическому образованию, парциальных программ объясняется наличием имеющихся ресурсов.

Задачи:

1.Создать условия для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
2. Формировать экологически грамотное поведение в природе и безопасности в окружающей среде.
3. Создать условия для патриотического воспитания дошкольников через использование регионального компонента в образовательном процессе, знакомство с Вятским краем и городом Кирово- Чепецком, микрорайоном Каринторф.

Содержание работы по приоритетным направлениям деятельности.

Вариативность и разнообразие содержания Программы обеспечивается через освоение приоритетных направлений по образовательным областям.

Образовательные области	**Содержание приоритетных направлений**	**Цель, задачи**	**Программа, возраст детей**	**Условия**
Познавательное развитие	Экологическое образование. Формирование экологической культуры, знакомство с биоэкологическими знаниями по трем направлениям: биоэкология, прикладная экология, социальная экология	Формировать экологически грамотное отношение к природе. Безопасное поведение в окружающей среде. Развивать естественнонаучные представления об окружающем мире.	Н.А. Рыжова «Наш дом природа» (5-7 лет)	Зимний сад Живой уголок
Познавательное развитие	Региональный компонент. Природа, культура, история Вятского края и города Кирово-Чепецка	Создать условия для работы по краеведению и патриотическому воспитанию	Перспективный план, проект «Региональный компонент в образовательном процессе»	Групповые помещения

Планируемые результаты

Направления	**Планируемый результат**	**Возраст детей**
Познавательное развитие. Экологическое образование.	1. Проявляет способность восприятия окружающего мира, устанавливает причинно - следственные связи в природе. 2. Знает правила безопасного поведения в окружающей среде. 3. Имеет представление об экологических связях в природе	5-7 лет
	1. Знать название города, микрорайона и улицы, на которой	

Познавательное развитие	живет. 2. Знает, где работают родители 3. Понимают, что такое родной дом, улица	4-5 лет
	1. Знает название своего края, города, микрорайона, улицы 2. Знает достопримечательности своего микрорайона 3. Знает и называет предприятия микрорайона, города Кирово-Чепецка и место работы родителей. 4. Знает и называет промыслы Вятского края.	5-6 лет
	1. Может рассказать историю возникновения микрорайона, города Кирово-Чепецка 2. Знает и называет знаменитых людей Вятского края 3. Может рассказать о природе родного края, растительном мире, животных. 4. Может рассказать о своих родственниках, участниках Великой отечественной войны	6-7 лет

II. Содержательный раздел
Обязательная часть

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в МКОУ ООШ мкр.Каринторф (дошкольные группы) обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «Детство» под.ред. В.И.Логиновой, Т.И.Бабаевой, Н.А.Ноткиной. и программой воспитания и обучения в детском саду. / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в МКОУ ООШ мкр.Каринторф (дошкольные группы) программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
А.О.Ключарев	Детям о пожарной безопасности	СОУЭЛО
Н.М.Конышева	Мастерим, размышляем, растем	Линка-Пресс
Т.Н.Доронова Н.А.Рыжова	Детский сад: будни и праздники	Линка-Пресс
Т.П.Кленовкина Н.С.Александрова	Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста Как избежать неприятностей? Игровой материал по основам безопасности жизнедеятельности во дворе и на улице	КИПК и ПРО
Л.П.Ронжина М.В.Шиляева С.А.Милютина	Как обеспечить безопасность дошкольника на улицах города	
Н.Я.Михайленко Н.А.Короткова К.Ю.Белая и др.	Организация сюжетной игры в детском саду Разноцветные игры	Линка-Пресс

Познавательное развитие предполагает:

развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания;

развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира

(форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
В.В.Волина	Праздник числа. Думай, решай, пробуй. Большая энциклопедия для дошкольника	АСТ Пресс ОЛМА-Пресс г.Москва	1996 2002
Л.С.Журавлева	Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром, для работы с детьми 5-7 лет.	Мозаика-Синтез	2006
М.А.Баженова	Весёлая математика. Скоро в школу	Сталлер	2002
В.Т.Голубь	Графические диктанты. Мастерская учителя 5-7 лет	ВАКО, г.Москва	2006
Л.П.Савина	Пальчиковая гимнастика		2002

Речевое развитие включает

владение речью как средством общения и культуры;

обогащение активного словаря;

развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развитие речевого творчества;

развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор	Наименование издания	Издательство	Год

составитель			издания
Т.М.Бондаренко	Комплексные занятия в старшей (подготовительной) группе детского сада	Т.Ц.Учитель	
В.В.Гербова	Учусь говорить. Планирование, конспекты занятий	Просвещение, г.Москва	2002
Л.Г.Селихова	Ознакомление с природой. Развитие речи, интегрированные занятия для работы с детьми 5-7 лет	Мозаика-Синтез	
Н.П.Ильчук В.В.Гербова	Хрестоматия для дошкольников	Издательство АСТ г.Москва	1998
Л.М.Гурович Л.Б.Береговая З.Я.Рез	Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста	Просвещение г.Москва	1990
Е.А.Алябьева	Занятия по психогимнастике с дошкольниками (методическое пособие)	ООО ТЦ Сфера	2008
В.В.Гербова	Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет	Просвещение г.Москва	1987
Н.В.Новоттворцева	Развитие речи детей. Популярное пособие для родителей и педагогов	Академия развития	1996

Художественно-эстетическое развитие предполагает

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

становление эстетического отношения к окружающему миру;

формирование элементарных представлений о видах искусства;

восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
С.И.Мушенко Г.В.Бутылкина	Оригами в детском саду	Обруч	2010
Е.А.Юзбекова	Ступеньки творчества. Место игры в	ООО «Линка-	2006

	интеллектуальном развитии дошкольника	Пресс»	
Е.А.Нмешаева	Фантазии из природного материала	АИРИС-ПРЕСС	2009
С.А.Новицкая	Поделки из бумаги. Совместное творчество педагога и дошкольника	Детство-Пресс	2012
Доронова Т.Н.	Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста	М. Просвещение	1999
Доронова Т.Н.	Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста	М. Просвещение	1999
Дронова Т.Н.	Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников	Просвещение	2006
И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в д/саду ранний возраст	г.Москва "Карапуз-Дидактика"	2009
Г.Н.Давыдова Н.Г.Пищикова	Бумагопластика. Цветочные мотивы. Работа с бумагой в нетрадиционной технике	Скрипторий	2003

Физическое развитие включает

приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство	год изд.
Н.В.Полтавцева	Физическая культура в	М.	2005

Н.А.Гордова	дошкольном детстве	"Просвещение"	
Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве	М. "Просвещение"	2004
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет	М. Мозаика-Синтез	2009
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет	М. "Просвещение"	1988

Основные формы работы по образовательным областям

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	• Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация

Социально-коммуникативное	• Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство.	• Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра	• Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра

Познавательное развитие	• Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация	• Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Игры с правилами
Художественное –эстетическое развитие	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Основные виды деятельности

Ранний возраст (3-4 года)	для детей дошкольного возраста (4 года - 7 лет)
• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;	• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов

и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей

- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровье сберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической

профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система физкультурно-оздоровительной работы

№	Мероприятия	Группа	Периодичность	Ответственный
I. МОНИТОРИНГ				
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	Все	2 раза в год (в сентябре и мае)	Воспитатель
2.	Диспансеризация	подготовительная	1 раз в год	Медсестра
II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
2.	Физическая культура А) в зале Б) на воздухе	Все группы	3 раза в неделю	Воспитатели групп
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
4.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
5.	Спортивные упражнения	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп

6.	Спортивные игры	Старшая, подготовительная группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
7.	Каникулы	Все группы	2 раза в год	Все педагоги
III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
1.	Витаминотерапия	Все группы	2 раза в год	
2	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с род.)	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции	
IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ				
1.	Музыкотерапия	Все группы	Использование музыкального сопровождения на занятиях изобразительной деятельности,	
2.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	
V. ЗАКАЛИВАНИЕ				
1.	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	

В дошкольных группах созданы условия для двигательной активности и оздоровления детей:

- смена деятельности с целью снижения утомляемости;
- правильный подбор и проведение подвижных игр в течение дня;
- индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;
- преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной активности и ежедневном распорядке дня;
- организация здоровьесберегающей среды в ДГ,
- пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

Оздоровительные и закаливающие мероприятия:

- обеспечение здорового образа жизни (щадящий режим (во время адаптации), организация микроклимата в группе);
- физические упражнения, утренняя гимнастика, физкультурно – оздоровительные занятия, профилактическая гимнастика, спортивные, подвижные игры;
- гигиенические, водные и закаливающие процедуры;

- свето–воздушные ванны;
- рациональное питание;
- прогулки на свежем воздухе;
- солнечные ванны (в летний период);
- игры с водой (в летний период);
- сквозное проветривание;
- рациональная одежда детей в соответствии с временем года и погодой;

Профилактические мероприятия:

Неспецифическая профилактика:

- добавление в пищу фитонцидов (лук, чеснок – осень, зима, весна);
- закладывание оксолиновой мази в носовые ходы (осень, зима, весна);
- витаминотерапия;
- С – витаминизация пищи (третьего блюда - постоянно).

Специфическая профилактика:

- вакцинопрофилактика.

В дошкольных группах организуется оптимальный двигательный режим

Вид занятий и форма двигательной активности детей.	Особенность организации.
Физкультурно-оздоровительные занятия.	
Утренняя гимнастика	Ежедневно длительность 10-12 мин
Двигательная разминка во время перерыва между ЗОД	Ежедневно, в течение 7-10 мин
Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания ЗОД, 3-5 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, во время прогулки, длительность 20-25 мин
Дифференцированные игры-упражнения на прогулке	Ежедневно, во время утренней или вечерней прогулки, длительность 12-15 мин
Гимнастика после сна	Ежедневно, 3 – 5 мин.
Пальчиковая гимнастика	3-4 раза в день по 2-3 минуты
Дыхательная гимнастика	5-6 раз в день по 1-2 мин
Артикуляционная гимнастика	2-3 раза в день по 3-5 минут
Хозяйственно-бытовой труд, поручения: групповые и индивидуальные	2-3 раза в неделю, длительностью 10-30 минут.
Закаливающие процедуры	Ежедневно (15-20 минут)
Физкультурные и музыкальные занятия	Ежедневно, согласно расписанию.

Преемственность дошкольных групп и школы
Программа преемственности дошкольного и начального образования

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.

Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей дошкольных групп по подготовке детей к обучению в школе.

Семинары-практикумы.

Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

Разработку и создание единой системы диагностических методик «предшкольного» образования.

Работа с детьми включает:

Организацию адаптационных занятий с детьми.

Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

Совместное проведение родительских собраний.

Проведение дней открытых дверей.

Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.

Открытые занятия педагогов дополнительного образования.

Консультации учителя.

Организация экскурсий по школе.

Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие дошкольных групп и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки;

- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в дошкольных группах и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.
- Для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

Взаимодействие дошкольных групп и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

В построении образовательного пространства, способствующего проявлению детской инициативы, педагоги дошкольных групп ориентируются на следующие **характеристики** детской инициативности:
– стремление решать задачи деятельности без помощи и участия других людей;
– умение ставить цель деятельности;
– осуществление элементарного планирования деятельности;
– реализацию задуманного и получение результата, адекватного поставленной цели;
– развитая эмоционально волевая сфера;
– инициатива в различных видах деятельности;
– стремление к самореализации;
– общительность;
– творческий подход к деятельности;
– высокий уровень умственных способностей;
– познавательная активность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:
-непосредственное общение с каждым ребенком;
-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со

взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Технологии, используемые в работе для поддержки детской инициативы:
- организация игры с неоформленным материалом;
- метод проектов как организация жизни группы, исходя из детских интересов и вопросов;
- особо организованная среда группы — мобильная, гибкая, способная меняться в соответствии с детским замыслом.

Направления поддержки детской инициативы:

Развивать инициативность и самостоятельность ребенка предусмотрено в любое время в режиме дня и абсолютно во всех видах детской деятельности. Однако принципиально, чтобы в каждой из них ребенок имел возможность проявлять субъектную позицию.

Игровая деятельность

Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность.

Выделяют три уровня творческой инициативы:

1-й уровень	2-й уровень	3-й уровень
- активно развертывает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии); - активно использует предметы-заместители;	- имеет первоначальный замысел; - активно ищет или изменяет имеющуюся игровую обстановку; - принимает и обозначает в речи игровые роли;	- имеет разнообразные игровые замыслы; - активно создает предметную обстановку «под замысел»; - комбинирует (связывает) в процессе

- многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие с незначительными изменениями.	развертывает отдельные сюжетные эпизоды; - в процессе игры может переходить от одного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.	игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет.

Трудовая деятельность (самообслуживание, элементарный бытовой труд)

В трудовой деятельности заложены благоприятные возможности для формирования целенаправленности и осознанности действий, настойчивости в достижении результата. Целесообразно предоставлять детям больше самостоятельности в трудовой деятельности, привлекать их к участию в планировании работы.

Продуктивные виды трудовой деятельности: конструирование, изодеятельность и пр.

В процессе продуктивной деятельности формируются такие важные качества личности, как умственная активность, любознательность, самостоятельность, инициатива, которые являются основными компонентами творческой деятельности. Ребенок приучается быть активным в наблюдении, выполнении работы, учится проявлять самостоятельность и инициативу в продумывании содержания, подборе материалов, использовании разнообразных средств художественной выразительности. При организации продуктивной деятельности на занятиях рекомендуется мотивировать достижение цели (выражая уверенность в том, что ребенок желает и может успешно выполнить задание), определять значимость деятельности, выражать личное переживание успеха (создавая эмоциональное предвосхищение результатов деятельности).

Коммуникативная деятельность

Формирование коммуникативной самостоятельности должно быть частью обычной повседневной деятельности, естественным дополнением как к совместным играм (дидактическим, подвижным, сюжетно-ролевым, театрализованным), так и ко всевозможным мероприятиям. И здесь принципиально максимально дать свободу выбора детям различных средств, с которыми работаем в это время.

Познавательно-исследовательская, проектная деятельность

Эффективность данного вида деятельности детей в развитии самостоятельности и инициативности очень высока. При ее организации педагогу важно:

1. Развить у детей самостоятельность в познавательной деятельности, научить их самостоятельно овладевать знаниями, формировать свое мировоззрение.
2. Научить их самостоятельно применять имеющиеся знания в учении и практической деятельности.

Самоорганизация

Очень важно создавать условия и предоставлять достаточно времени для активной самостоятельной деятельности детей. С этой целью должна быть создана особая предметно-развивающая среда, позволяющая свободно использовать ее компоненты, легко ее менять или дополнять в зависимости от собственных задач.

Предметно-развивающая среда организована нами таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования должно позволять детям объединяться подгруппами по общим интересам, поло-ролевому принципу, уровню развития детей.

В предметно-развивающей среде постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это и новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п.

Среда не должна быть завершенной, застывшей, ее следует периодически преобразовывать, обновлять, стимулировать творческую активность детей, побуждать к дополнению ее необходимыми для развертывания деятельности компонентами.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в дошкольных группах осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников с семьями воспитанников.

Цель: сотрудничество на основе партнерства.

Задачи:

1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2) приобщение родителей к участию в жизни дошкольных групп;
3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы дошкольных групп на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни дошкольных групп;
- ознакомление родителей с содержанием работы дошкольных групп, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Реальное участие родителей в жизни дошкольных групп	*Формы участия*	*Периодичность сотрудничества*
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование	2 раза в год
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	По мере необходимости
В управлении дошкольными группами	- участие в работе родительского комитета	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы; - памятки;	По годовому плану

педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- родительские собрания;	
В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	Постоянно по годовому плану

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Специфика национальных, социокультурных приоритетных направлений

Содержание образовательной деятельности с учётом национальных культурных приоритетных направлений осуществляется с детьми от 3 до 7 лет на основе парциальных программ, методических пособий совместно с семьей.

Программа составлена с учётом специфики культурных и климатических условий Приволжского федерального округа.

Климат Вятского края умеренно континентальный, с продолжительной холодной зимой и коротким, но сравнительно теплым летом.

Градообразующим предприятием является УРАЛХИМ. Место его расположения в непосредственной близости от города, что создает риск ухудшения экологической обстановки в городе, снижение иммунитета, возникновение у детей заболеваний верхних дыхательных путей. Но микрорайон Каринторф находится в 10 км от города Кирово-Чепецка в окружении соснового бора.

Природа и живописное окружение нашего микрорайона позволяет использовать в работе формы и методы, которые способствуют воспитанию детям любви к родному городу. Имеется возможность создания условий для формирования здорового образа жизни детей, использование в работе здоровьесберегающих технологий: дыхательной, зрительной гимнастики, оздоравливающего бега и т.д.

Особенности нашего микрорайона и города позволяют знакомить с его достопримечательностями, историей, культурой, спортом. Промышленный потенциал дает возможность познакомить воспитанников с предприятиями города, их продукцией и профессиональной деятельностью взрослых.

Содержание работы с учётом национальных, социокультурных особенностей

ЧФУОО	Программы, методические разработки	Методические пособия	Формы организации образовательной работы	Взаимодействие с семьей	Традиции
Специфика национальных, социокультурных направлений: - Знакомство с историей Вятская края, города Кирово-Чепецка, микрорайона Каринторф - Традиции русского народа	Методическая разработка составлена педагогическим коллективом «Реализация регионального компонента через знакомство с родным краем и городом»	Макет – проект «Город Кирово-Чепецк» Н.В. Папырин; «Дымковские глиняные, расписные» Л.В. Дьяконов;	Игра Беседы Праздники Развлечения ННОД Конкурсы Игры - путешествия Наблюдения Культурные практики	Собрания Конкурсы КВН Экскурсии Фестиваль «Я люблю свой край»	День города Масленица

Направления работы:

- Ознакомление с природой родного края, города.
- Ознакомление с творчеством и искусством
- Ознакомление с достопримечательностями
- Знакомство с известными людьми города и края

Для достижения положительных результатов формирования патриотических чувств были поставлены следующие задачи:

- Знакомить детей с понятием Родина через ознакомление с родным городом, краем.
- Побуждать интерес к историческим фактам, формировать чувство гордости за российских солдат, защитников Отечества на примере своих родственников.
- Поддержка детской инициативы и самостоятельности.
- Создать условия для организации работы по краеведению.

Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

Образовательная область	Задачи

Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Кировской области, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Кировской области. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Кировской области
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Кировской области Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Кировской области

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Содержание работы по приоритетному направлению «Экологическое образование»

ЧФУОО	Программы	Культурные практики	Формы организации образовательной работы	Взаимодействие с семьей	Традиции
Приоритетные направления: Познавательное развитие (экологическое образование)	Н.А. Рыжова «Наш дом-природа»	Коллекционирование, опыты и эксперименты, проект, игра	Игра Беседы Праздники Развлечения ННОД Конкурсы Игры-путешествия Наблюдения	Собрания Конкурсы КВН Экскурсии Спортивные праздники Фестиваль-праздник	Неделя добрых дел. Ландшафтный дизайн летних участков, экологические акции, природоохранные операции, фестиваль «Природа Кировской области», конкурсы

Направления

- Ознакомление с экологическими проблемами в окружающей среде
- Блок занятий «Почва»
- Блок занятий «Человек и природа»
- Блок занятий «Животные
- Блок занятий «Растения»
- Блок занятий «Лес»
- Блок занятий «Вода»
- Блок занятий «Воздух»
- Блок занятий «Солнце»
- Блок занятий «Камни, песок, глина»
- Блок занятий «Я и природа»

Задачи

- Развивать познавательный интерес к природе
- Создавать условия для развития естественно-научных представлений о природе, окружающем мире, используя исследовательскую деятельность.
- Способствовать формированию причинно-следственных связей в природе

Методические пособия

- А.И. Савенков. Методика исследовательского обучения дошкольников, «Учебная литература» 2010
- Н.А. Рыжова. Экологическое образование в детском саду, Москва 2001
- Н.А. Рыжова. Наш дом – природа, блок занятий, я и природа. Москва 2005

III. Организационный раздел

Обязательная часть

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

3.1. Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия обеспечивают:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия <1>;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

При реализации ООП ДО МКОУ ООШ мкр. Каринторф может проводиться оценка индивидуального развития детей в форме педагогической и /или психологической диагностики.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка,

построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Принцип индивидуализации образования предполагает ориентироваться на развитие личности воспитанников, свободы выбора форм обучения и образования. Разработка индивидуального образовательного маршрута для каждого ребенка предусматривает его собственный путь развития, достижения общих и индивидуальных целей образования.

Индивидуальная карта развития ребенка
(индивидуальный образовательный маршрут)

Ф.И. ребёнка_____
Дата рождения_____
Группа_____
Учреждение – МКОУ ООШ мкр. Каринторф

Медико-педагогическая часть

1. **Здоровье и физическое развитие**

Общая антрометрия

Показатели	20……		20……..		20…….		20…….		20……	
	январь	сентябрь	январь	сентябрь	январь	сентябрь	январь	сентябрь	январь	сентябрь
рост										
вес										

Количество дней пропущенных по болезни

20……	20……..	20…….	20…….	20……

Группа здоровья

20……	20……..	20…….	20…….	20……

Уровень физического развития

20……	20……..	20…….....	20……..	20……
Гармоничное				
Отклонение				

Психолого-педагогическая часть

Планируемые результаты освоения Программы

Образовательные области	**20**		**20**		**20**		**20**	
	3-4 года		**4-5 лет**		**5-6 лет**		**6-7 лет**	
	IX	**V**	**IX**	**V**	**IX**	**V**	**IX**	**V**
1. Физическое развитие								
2. Речевое развитие								
3. Социально-коммуникативное развитие								
4.Художественно-эстетическое развитие								
5. Познавательное развитие								

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Программа мониторинга

Этапы исследования	**Содержание деятельности**
Подготовительный	Анализ имеющихся условий, факторов, постановка цели
Организационный	Проведение организационных мероприятий, консультаций, распределение обязанностей между педагогами
Диагностический	Сбор информации, наблюдения, экспертиза, анкетирование, собеседование
Аналитический	Обработка и анализ полученной информации, выводы
Итоговый	Составление прогнозов, рекомендаций, выработка предложений

3.2. Кадровые условия

Дошкольные группы полностью укомплектован кадрами. Коллектив МКОУ ООШ (дошкольные группы) составляет 13 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 6 педагогов: из них старший педагог, 4 воспитателя, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

№	Кадровое обеспечение	Количество	Образование	Квалификационная категория	Повышение квалификации
1	Воспитатели	4	среднее специальное	первая, СЗД	1 раз в 3 года
2	Старший воспитатель	1	высшее	СЗД	
3	Музыкальный руководитель	1	среднее специальное	первая	
4	Инструктор по физической культуре	1	среднее специальное	СЗД	
5	Младший воспитатель	2	среднее специальное	СЗД	
6	Медицинская сестра	1	среднее специальное	СЗД	1 раз в 5 лет

В учреждении работает более 50% педагогов со стажем работы свыше 20 лет, прошли основные этапы становления детского сада и дошкольных групп, являются инициаторами инноваций в МКОУ ООШ мкр.Каринторф (дошкольные группы).

Наши педагоги награждены:

- Почетной грамотой начальника департамента образования - 5 педагогов.

Отличительной особенностью дошкольных групп является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят КПК, обучаются на хозрасчётных и проблемных курсах при ИРО Кировской области. Все педагоги владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе МКОУ ООШ мкр.Каринторф (курсы по обучению компьютерной грамотности). Также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие МКОУ ООШ мкр.Каринторф (дошкольные группы).

Непрерывность профессионального развития обеспечивается освоением дополнительных образовательных программ по профилю не реже 1 раза в 3 года.

Ожидаемый результат – профессиональная готовность к реализации ФГОС ДО.

3.3. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение программы включает:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- соответствие охране здоровья и охране труда;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В дошкольных группах используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня старшей группы

Зимний период (с 01.09-01.06)	Режимные моменты	Летний период (01.06-01.09)
6-30 – 8-10	Приём и осмотр, игры,	6-30 – 8-10
8-10 – 8-20	Утренняя гимнастика	8-10 – 8-20
8-20 – 8-40	Завтрак	8-20 – 8-40
8-40 – 9-00	Подготовка к занятиям	8-40 – 9-00
9-00 – 10-45	Занятия	9-00 – 10-00
10-45 – 11-00	Подготовка к прогулке	10-00 – 10-10
11-00 – 12-00	Прогулка	10-10 – 11-50
12-00 – 12-15	Подготовка к обеду	11-50 – 12-00
12-15 – 12-45	Обед	12-00 – 12-15
12-45 – 15-00	Дневной сон	12-15 – 15-00
15-00 – 15-30	Постепенный подьем	15-00 – 15-30
15-30 – 16-00	Игры, индивидуальные занятия	15-30 – 15-50

16-00 – 16-15	Подготовка к ужину	15-50 – 16-00
16-15 – 16-35	Ужин	16-00 – 16-20
16-35 – 17-30	Игры, индивидуальные занятия	16-20 – 17-00
17-30 – 17-55	Подготовка к прогулке	17-00 – 17-10
17-55 – 18-30	Прогулка	17-10 – 18-30

Режим дня младшей группы

Зимний период (с 01.09-01.06)	**Режимные моменты**	**Летний период (01.06-01.09)**
6-30 – 8-10	Прием, осмотр детей	6-30 – 8-10
8-10 – 8-17	Утренняя гимнастика	8-10 – 8-17
8-20 – 8-35	Завтрак	8-20 – 8-35
8-35 – 9-00	Игры	8-35 – 9-00
9-00 – 9-45	Занятия	9-00 – 9-20
9-45 – 11-45	Прогулка	9-30 – 11-20
12-00 – 12-45	Обед	11-30 – 12-00
12-45 – 15-00	Дневной сон	12-00 – 15-00
15-00 – 15-25	Воздушно-водные процедуры	15-00 – 15-25
15-25 – 15-35	Полдник	15-25 – 15-35
15-35 – 16-30	Игры, самостоятельная деятельность	15-35 – 16-00
16-30 – 17-00	Ужин	16-00 – 16-30
17-00 – 18-30	Игры, уход детей домой	17-00 – 18-30

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 3 до 4 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.,
в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности
для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня
в младшей группе не превышает 30 и 40 минут соответственно,
в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности, сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
◆ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ◆ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ◆ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ◆ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения,

культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Сюжетно-ролевые игры	◆ Индивидуальная работа ◆ Эстетика быта ◆ Трудовые поручения ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	◆ Игры-занятия ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	◆ Игры- занятия	◆ Игры

	◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения	◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке)	◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ НОД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной активности	◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры	◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ◆ Эстетика быта ◆ Тематические досуги в игровой форме ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ◆ Сюжетно – ролевые игры

	◆ Сюжетно-ролевые игры	
Познавательное развитие	◆ НОД по познавательному развитию ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	◆ Развивающие игры ◆ Интеллектуальные досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	◆ НОД по развитию речи ◆ Чтение ◆ Беседа	◆Театрализованные игры ◆Развивающие игры ◆Дидактические игры ◆ Словесные игры ◆чтение
Художественно-эстетическое развитие	◆ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу	◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Специальные виды закаливания ◆ Физкультминутки ◆ НОД по физическому развитию ◆ Прогулка в двигательной активности	◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с

учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольных групп, а также территории, прилегающей к дошкольным группам, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями

каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Дошкольные группы самостоятельно определяют средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Помещение	**Вид деятельности, процесс**	**Участники**
Музыкально-физкультурный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста
	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОУ, родители, детии
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность	Дети, педагоги

	Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, мл. воспитатель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропорметрия и т.п.)	Медицинские работники
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги ДОУ

Вид помещения функциональное использование	**оснащение**
Групповая комната • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений	• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Географический глобус • Географическая карта мира • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности
Групповые комнаты • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой,	• Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин»,

труд в природе • Игровая деятельность	«Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Спальное помещение • Дневной сон • Гимнастика после сна	• Спальная мебель
Раздевальная комната • Информационно – просветительская работа с родителями	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
Методический кабинет • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	• Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Занятия по ритмике	• Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы

• Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	
Физкультурный зал • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями	• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Магнитофон

3.5. Финансовые условия

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации Программы:

- обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;
- обеспечивают реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы дошкольного образования осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями стандарта.

Муниципальное задание учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг обеспечивает соответствие показателей объемов и качества, предоставляемых образовательной организации данных услуг, размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня.

Формирование муниципального задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления на срок1 год.

Осуществление организацией, приносящей доход, деятельности не влечет за собой снижение нормативов финансового обеспечения образовательных услуг за счет средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

Структура расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов за счёт средств бюджета:

- расходы на оплату труда работников образовательной организации: оплата труда производится по НСОТ (новая система оплаты труда). Оклад (должностной оклад) педагогического работника определяется исходя из стандартной стоимости бюджетной образовательной услуги на одного воспитанника в зависимости от численности воспитанников в группах по состоянию на начало учебного года; для поощрения работников используются стимулирующие надбавки в соответствии с Положением.

Финансовое обеспечение

<table>
<tr><td>№</td><td>Расходы на оплату труда работников, реализующих ООП НОО</td><td>Расходы на оплату труда работников</td><td>Прочие расходы</td></tr>
<tr><td>Бюджет</td><td colspan="2">Муниципальная программа «Развитие образования в МО «Город Кирово-Чепецк». Подпрограмма «Развитие системы образования в МО «Город Кирово-Чепецк». Реализация ООП НОО</td><td rowspan="2">Муниципальная программа «Развитие образования в МО «Город Кирово-Чепецк». Подпрограмма «Развитие системы образования в МО «Город Кирово-Чепецк».</td></tr>
<tr><td>Внебюджет</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Внеурочная деятельность</td><td colspan="3">Муниципальная программа «Развитие образования в МО «Город Кирово-Чепецк». Подпрограмма «Развитие системы образования в МО «Город Кирово-Чепецк». Реализация ООП ДО.</td></tr>
</table>

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Согласно требованиям ФГОС ДО развивающая предметно- пространственная среда обеспечивает:

- реализацию парциальных программ, используемых в образовательном процесс по познавательному и физическому развитию детей
- учёт национально- культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс

Развивающая предметно- пространственная среда дошкольных групп для осуществления работы по приоритетным направления работы, для реализации регионального компонента в образовательном процессе содержательная, насыщеная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Образовательное пространство групп и помещений оснащено соответствующими материалами, оборудованием, инвентарем.

Организация работы и оснащение по приоритетным направлениям

Приоритет	Специфика	Методические	Оснащение, условия

Программы		пособия, программы	
Познавательное развитие	Экологическое образование.	Программа Н.А. Рыжовой «Наш дом-природа».	Зимний сад Коллекции Муляжи, макеты Выставочный зал, экологическая тропа, исследовательские уголки в группах

Организация работы и оснащение по социокультурным и региональным направлениям

Региональные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность	Специфика	Методические пособия	Оснащение
Условия, в которых осуществляется образовательная деятельность: дети русской национальности, Вятский край, город Кирово-Чепецк, мкр. каринторф	Знакомство с народно-прикладным искусством – дымковская игрушка Традиции Вятского края (праздник Масленица, Свистунья, день города) Известные, знаменитые земляки (братья Васнецовы, В.П. Савиных, И. Шишкин др.) Земляки- кировчане участники Великой Отечественной войны	Методические рекомендации «Региональный компонент в образовательном процессе» проекты, перспективные планы	Альбомы, предметы, образцы, игры, художественная литература Книги, костюмы, иллюстрации, фотографии Электронно- образовательные ресурсы (ИКТ), книги, фотографии, портреты, картины, иллюстрации, фото и видеоматериалы, альбомы, костюмы
Климатические, социокультурные экологические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность: Вятский край, г. Кирово-Чепецк, мкр. Каринторф	Ознакомление с профессиями людей, проживающими и работающими в нашей местности Заповедные зоны (заповедник Нургуш, заказник «Былина», озеро «Шайтан», котельнический палеонтологический музей) Оздоровительные центры, санатории нашей области и района, знаменитые минеральные источники («Радуга», «Солнечный»), «Вятские увалы», Нижне-Ивкино» Полезные ископаемые (торф) Природа	Методические рекомендации «Региональный компонент в образовательном процессе» проекты, перспективные планы	Презентации, книги, фотографии, портреты, картины, иллюстрации, фото и видеоматериалы Презентации, книги, фотографии, картины, иллюстрации, фото и видеоматериалы Иллюстрации, фотографии, презентации, книги Мини-коллекции, оборудование для экспериментальной деятельности
Иные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность: город Кирово-Чепецк, мкр. Каринторф	История микрорайона Каринторф, города Кирово-Чепецка, достопримечательности микрорайона и города Кирово-Чепецка, ремесла, знаменитые люди, предприятия, традиции города.	Методические рекомендации «Региональный компонент в образовательном процессе» проекты, перспективные планы	Книги, фотографии, картины, иллюстрации, фото и видеоматериалы о городе Презентации, книги, фотографии, картины,

	Традиционные праздники - День города.		иллюстрации, фото и видеоматериалы

Оснащение уголка по краеведению в группах

Цель - приобщить детей к русской культуре, познакомить с Вятским краем, микрорайоном Каринторф, городом Кирово - Чепецком.

Содержание уголка распределяется по блокам:

- Ребенок и окружающие его люди (родители, семья, коллектив дошкольных групп)
- Ребенок и Родина (родной дом, улица, город, край)
- Ребенок и русская народная культура (народная игрушка, русский народный костюм, сказки, календарно – обрядовые праздники)
- Ребенок и родная природа (животный и растительный мир, красота родной природы)
- Ребенок и художественное творчество (декоративно – прикладное искусство, природа в изобразительной деятельности детей)

Сменяемость материала и календарное планирование осуществляется ежемесячно по блокам на основе комплексно-тематического плана.

Методы и формы работы

- народные игры
- беседы
- рассматривание иллюстраций
- решение проблемных вопросов
- использование карт – схем путешествия
- рисование, аппликация, лепка
- изготовление к атрибутам к играм, макетов
- организация фотовыставок
- встреча с интересными людьми
- просмотр видеосюжетов и т.д.

4. Дополнительный раздел
Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	Используемые Программы и методические разработки	Формы взаимодействия

Возраст детей 5 -7 лет	Программа «Детство»/ Под.ред. В.И.Логиновой, Т.И.Бабаевой, Н.А.Ноткиной.	Собрания Консультации Мастер-класс Круглый стол КВН Развлечения Фестивали Конкурсы Анкетирование Тренинги Экологические акции Спортивные развлечения
Возраст 3-5 лет	Программа воспитания и обучения в детском саду. / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой	Собрания Консультации Мастер-класс Круглый стол КВН Развлечения Открытые занятия Конкурсы Анкетирование Тренинги
Возраст 4-7 лет	Программа Н.А. Рыжовой «Наш дом- природа».	Собрания Конкурсы КВН Экскурсии Спортивные праздники Фестиваль- праздник
Возраст 4-7 лет	Методическая разработка «Региональный компонент в образовательном процессе детского сада» составлена педагогическим коллективом, проекты	Проектная деятельность Досуги, праздники, экскурсии Мастер- класс, фестивали, консультации, информационные стенды

Характеристики возрастных и индивидуальных особенностей развития детей

Особенности развития детей от 2 до 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения , в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Особенности развития детей от 3 до 4 лет

В 3 года или чуть раньше любимым выражением ребёнка становится «я сам». Ребёнок хочет стать «как взрослый», но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого — характерная черта кризиса 3 лет.

Дети 3—4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения. Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого («Вы сказали, что нельзя драться, а он дерётся»). Характерно, что дети этого возраста не пытаются указать самому ребёнку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому. Нарушивший же правило ребёнок, если ему специально не указать на это, не испытывает никакого смущения. Как правило, дети переживают только последствия своих неосторожных действий (разбил посуду, порвал одежду), и эти переживания связаны в большей степени с ожиданием последующих за таким нарушением санкций взрослого.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной гендерной принадлежности, аргументирует её по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, причёска и т. д.). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Возраст 3—4 лет также является благоприятным возрастом для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых,

координации, гибкости, выносливости). Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребёнок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

Особенности развития детей от 4 до 5 лет

Дети 4–5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил, со словами «так не поступают», «так нельзя» и т. п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым — дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей.

В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. Для этого возраста характерно появление групповых традиций: кто, где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днём рождения, элементы группового жаргона и т. п.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. К 5 годам в большинстве своём дети начинают правильно произносить звуки родного языка.

Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений («У лысого голова босиком», «Смотри, какой ползук» (о червяке) и пр.). В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают, а затем сочиняют подобные. Дети 5 лет умеют согласовывать слова в предложении и способны к элементарному обобщению, объединяя предметы в видовые категории, называют различия между предметами близких видов: куртка и пальто, платье и сарафан, жилет и кофта. Речь становится более связной и последовательной. С помощью воспитателя дети могут пересказывать короткие литературные произведения, рассказывать по картинке, описывать игрушку, передавать своими словами впечатления из личного опыта.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Они могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы, смешивать на палитре краски; начинают использовать цвет для украшения рисунка; могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку и путём вдавливания.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети придумывают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Они могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала; начинают овладевать техникой работы с ножницами; составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции — располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по нескольку раз.

Особенности развития детей от 5 до 6 лет

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5—6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Несмотря на то что, как и в 4—5 лет, дети в большинстве случаев используют в речи слова- оценки: хороший — плохой, добрый — злой. Они значительно чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий — вежливый, честный, заботливый и др.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем, и существуют пока как образы реальных людей или сказочных персонажей (Я хочу быть таким, как Человек-Паук, Я буду, как принцесса и т. д.).

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества,

особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет.
Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в несколько треугольников, прямоугольник — в полоски, квадраты и маленькие прямоугольники; создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Особенности развития детей от 6 до 7 лет

В целом ребёнок 6— 7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям: (Добрый человек — это такой, который, всем помогает, защищает слабых) и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова экономный и отрицательную слова жадный. Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него

болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приёма пищи; одевается в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребёнку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий), и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать её, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

Большую значимость для детей 6— 7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают других о том, где они были, что видели и т. п., т. е. участвуют в ситуациях чистого общения, не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей.

Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения. В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, причёска, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К 7 годам дошкольники испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументированно обосновывают ее преимущества.

В играх дети 6— 7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль (например, медсестра выполняет распоряжения врача, а пациенты, в свою очередь, выполняют её указания).

В возрасте 6—.7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник может различать не только основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и тёмно-красный), так и по цветовому тону (например, зелёный и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы — ребёнок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т. п.), так и их разновидности, например, отличает овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы, и т. п.

В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас.

К концу дошкольного детства ребёнок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя. Место и значение книги в жизни — главный показатель общекультурного состояния и роста ребёнка 7.

Особенности развития детей с ОВЗ от 5 до 7 лет

Речевое развитие и активность ребёнка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счёт глагольной лексики. Лексика ребёнка включает в себя все части речи, но при этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными. Ребёнок может не правильно употреблять предлоги, отмечаются множественные аграмматизмы. Характерны недостатки произношения звуков. Не сформирован предметный и глагольный словарь. Типичны грубые нарушения слоговой структуры. У ребёнка имеется понимание речи, но отмечается недостаточное понимание значение слов. Отмечаются в трудности в образовании сложных слов. Дети с Общим недоразвитием речи имеют особенности развития сенсорномоторных высших психических функций, психической активности. Недостаточно развита мелкая и крупная моторика.

Характеристика взаимодействия с родителями воспитанников детского сада

Модель организации деятельности взрослых и детей

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
◆ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ◆ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ◆ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ◆ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Приложение

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

Период	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
01.09-15.09	До свидания, лето. Здравствуй, детский сад!	До свидания, лето. Здравствуй, детский сад!	До свидания, лето. Здравствуй, детский сад!	До свидания, лето. Здравствуй, детский сад!
09.09-20.09	День красоты.	День красоты.	День красоты.	День красоты.
23.09-29.09	День воспитателя. Осень.	День воспитателя. Осень.	День воспитателя. Осенний праздник.	День воспитателя. Осенний праздник.
01.10-15.10	Мой дом кукольный театр.	Мой дом, мой поселок.	День музыки.	День музыки.
16.10-20.10	День животных.	День животных.	День животных.	День животных.
22.10-25.10	День врача.	День врача.	День врача.	День врача.
26.10-30.10	День мультфильмов.	День мультфильмов.	День мультфильмов.	День мультфильмов.
04.11-07.11	День народного единства.	День народного единства.	День народного единства.	День народного единства.
10.11-15.11	День приветствий.	День приветствий.	День приветствий.	День приветствий.
20.11-27.11	День матери.	День матери.	День матери.	День матери.
28.11-30.12	Новый Год.	Новый Год.	Новогодний праздник.	Новогодний праздник.

10.01-03.02	Зима. Прощание с ёлкой Каникулы.	Зима. Прощание с ёлкой Каникулы.	Зима. Прощание с ёлкой Каникулы.	Зима. Прощание с ёлкой Каникулы.
16.01-23.01	День «Спасибо».	День «Спасибо».	День «Спасибо».	День «Спасибо».
06.02-12.02	День доброты.	День доброты.	День доброты.	День доброты.
13.02-18.02	Волшебный мир сказок. День театра.	Волшебный мир сказок. День театра.	День родного языка.	День родного языка.
20.02-24.02	Мой папа.	Мой папа.	Наша армия родная. День защитника отечества.	Наша армия родная. День защитника отечества.
24.02-07.03	Моя мамочка.	Милая, любимая мамочка моя.	Восьмое марта – Мамин день.	Восьмое марта – Мамин день.
12.03-16.03	Весна. Весенний праздник.	Весна. Весенний праздник.	Весна. Весенний праздник.	Весна. Весенний праздник.
02.04-06.04	День птиц.	День птиц.	День птиц.	День птиц.
09.04-13.04	День детской книги.	День детской книги.	День детской книги.	День детской книги.
07.05-18.05	Лето. День здоровья. День семьи.	Лето. День здоровья. День семьи.	Лето. День здоровья. День семьи.	Лето. День здоровья. День семьи.
02.05-18.05	Давайте жить дружно.	Давайте жить дружно.	Пусть всегда будет мир. День Победы.	Пусть всегда будет мир. День Победы.
01.06-12.06	День защиты детей. День России.	День защиты детей. День России.	До свиданья, детский сад!	До свиданья, детский сад!

Тема	Период	Развернутое содержание работы	Мероприятия
До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!	01.09-15.09	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников д/с (воспитатель,	• сюжетно-ролевые игры («Школа», «Магазин», покупка школьных принадлежностей); • экскурсия в школу; • беседы по теме праздника; • чтение художественной литературы;

		младший воспитатель, музыкальный руководитель, медсестра), правила поведения в д/с, взаимоотношения со сверстниками	• слушание и исполнение песен отгадывание и составление загадок о школьных принадлежностях.
Международный день красоты	09.09-20-09	Формировать представления о красоте, видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире	• сюжетно-ролевая игра «Ателье»; • детские рисунки; • хороводные игры в нарядных костюмах; • наблюдение осенней природы; • подвижные игры и танцы; • рассматривание пейзажных картин, портретов; • игры-драматизации; • изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр.
День Воспитателя	23.09-29.09	Формировать первичные представления о профессии воспитателя, других профессиях дошкольных работников детского сада, как ближайшем социуме и положительного отношения к ним	• выставка рисунков «Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад»; • экскурсия по детскому саду; • чтение художественной литературы; • слушание и исполнение песен, посвященных детскому саду; • изготовление поздравительных открыток
Международный День музыки	01.10-15-10	Приобщать к музыкальному искусству и формирование положительного отношение к нему	• беседы по теме праздника; • рисование «музыки»; • разучивание танцев разных ритмов; • музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным

			сопровождением;
День животных	16.10-20.10	Формирование первичных ценностных представлений о животных как меньших братьях	• выставка рисунков; • сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»; • подвижные игры; • разучивание стихов; • игры-драматизации сказок о животных; • наблюдение за животными;
Международный День врача	22.10-25.10	Формирование первичных представлений о профессии врача, ее социальной значимости и гуманной направленности	• сюжетно-ролевая игра «Больница»; • спортивно-музыкальное развлечение; • отгадывание загадок; • чтение художественной литературы
День анимации (мультфильмов)	26.10-30.10	Приобщение к искусству анимации, формирование первичных ценностных представлений	• просмотр мультфильмов; • выставка рисунков любимых героев; • сюжетно-ролевые игры по мотивом мультфильмов; • слушание музыки из мультфильмов
День народного единства	04.11-07.11	Воспитание уважения к людям разной национальности	• спортивное развлечение (подвижные игры народов России); • выставка рисунков, поделок, посвященная национальному костюму, природе; • разучивание стихов; • рассматривание фотографий
Всемирный день приветствий	10.11-15.11	Формировать представление о формах и способах приветствия, культуре поведения, желания и умения устанавливать положительные взаимоотношения с людьми	• сюжетно-ролевая игра «В гостях», «Семья»; • наблюдения, игровые ситуации; • чтение художественной литературы; • развивающие игры; • беседы; • конкурс звуковых приветствий

День Матери	20.11-27.11	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней	• сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери», «Семья»; • конкурс чтецов; • спортивный конкурс с участием мам; • чтение художественной литературы; • разучивание стихов, танцев;
Новый год	28.11-30.12	Формировать представление о Новом Годе как веселом и добром празднике	• приготовление карнавальных костюмов, елочных игрушек, гирлянд; • разучивание стихов, песен, танцев
Прощание с елкой	10.01-03.02	Расширять представление о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Воспитывать бережное отношение к природе	• беседа «Зимние развлечения»; • рисование «Мы слепили на прогулке снеговика»; • рассматривание картины «Зима»
Всемирный день «Спасибо»	16.01.-23.01	Формирование умения благодарить как составляющая нравственного развития человека и этикетного поведения	• сюжетно-ролевая игра; • наблюдения по теме праздника; • чтение художественной литературы; • разучивание стихов о правилах вежливости
День Доброты	06.02-12.02	Формировать первичные ценностные представления о добре и зле	• рассматривание иллюстраций к сказкам; • чтение по теме праздника; • наблюдение за поступками взрослых и детей; • разучивание стихов по теме праздника; • сюжетно-ролевые игры по мотивам сказок
Международный День родного языка		Воспитание интереса и уважения к родному языку	• беседы по теме праздника (о существовании родных языков в мире); • слушание песен, стихов на иностранном языке;

			• разучивание стихов на родном языке; • рассматривание костюмов, предметов быта, промыслов; • чтение сказок на родном языке
День защитника Отечества	20.02-24.02	Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитание уважения к защитникам Отечества	• сюжетно-ролевая игра «Семья»; • рассматривание военных игрушек, военной формы; • чтение художественной литературы по теме праздника; • подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы; • слушание исполнение военных и патриотических песен; • исполнение танцев
Международный женский день	24.02-07.03	Воспитание чувства любви и уважения к женщинам, желание помогать им, заботиться о них	• утренник; • выставка поделок, изготовленных совместно с мамами
Всемирный день Земли и водных ресурсов. Весна	12.03-16.03	Воспитание бережного отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы	• слушание и исполнение песен о воде, земле; • физкультурное развлечение «Путешествие в лес»; • рисование «Расцвели одуванчики»; • аппликация «Скворечник»
День птиц	02.04-06.04	Оберегать птиц, не разорять гнезда, зимой вешать птичьи домики, подкармливать их	• лепка, рисование, аппликация «Птицы России»; • экскурсия в лес; • развлечение «Птичьи голоса»
Международный день детской книги	09.04-13.04	Воспитание желания и потребности читать книги, бережно	• сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин»; • чтение и рассматривание

		относиться к книге	книг для детей; • знакомство с пословицами и поговорками по теме праздника; • экскурсия в библиотеку; • литературная викторина
День здоровья.	07.05-18.05	Формировать первичные ценностные представления о здоровье и здоровом образе жизни	• игры-эксперементирование (с водой, мылом, зубной щеткой, пастой, бумажными салфетками); • чтение и разучивание стихотворений
День семьи	07.05-18.05	Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях	• сюжетно-ролевая игра «Семья»; • чтение художественной литературы по теме праздника; • рассматривание семейных фотографий; • слушание и исполнение песен о семье, членах семьи
День защиты детей	01.06	Формирование представлений о детях как особой категории членов общества, которых защищают взрослые	• беседы и рассказы об истории праздника, о детях других стран и народов; • конкурс рисунков на асфальте; • слушание музыки, песен о детях, детстве; • игры и викторины по правилам безопасного поведения в быту, природе, на дороге
День России	12.06	Формирование первичных ценностных представлений о «малой» и «большой» Родине. Чувства гордости за Россию, россиян	• рассматривание кукол (иллюстрации, фотографии в национальных костюмах, символов России (герба, флага); • раскрашивание изображений российского флага;

			• подвижные игры народов России; • слушание гимна России, песен о России.

Название праздника (события)	Краткая информационная справка	Рекомен-дуемое время проведения праздника (события)	Форма проведения праздника	Подготовка к празднику
День знаний	1 сентября уже в течение многих десятков лет — настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях, чтобы грызть гранит науки. С 1984 года он официально учреждён как День знаний. Особенно радостно — с букетами цветов, первым звонком, торжественной линейкой — праздник отмечают в школах. А его главными действующими лицами становятся конечно же первоклассники.	1 сентября	- экскурсия в школу; - участие в празднике первого звонка в школе (в том числе выступление на торжественной линейке, вручение подарков, презентация подарка в виде коллективной работы)	Формирование первичных представлений и положительного отношения к процессу обучения в школе (предметам, урокам, оценкам, школьным принадлежностям, распорядку дня школьника, новой роли ученика и т. д.), труду учителя. 5—7 лет • сюжетно-ролевые игры («Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей), «1 Сентября»); • беседы по теме праздника; • экскурсия в школу «Как школа готовится к приёму первоклассников»; • придумывание для первоклассников физкультминуток, мини-гимнастики для глаз, подвижных игр на перемене; • чтение художественной литературы по теме праздника; • знакомство со школьными принадлежностями и способами их использования; • отгадывание и составление загадок о школьных принадлежностях; • разучивание стихов о школе, учителе, первоклассниках;

	Бывшие детсадовцы впервые переступают школьный порог в новом качестве учеников. Как правило, стихами и подарками, сделанными своими руками, их приветствуют гости — старшие дошкольники.			• рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу»; • слушание и исполнение песен, разучивание танцев («Школьная полька») школьной тематики; • мастерская (изготовление подарков первоклассникам с содержанием, привлекательным для девочек и мальчиков; атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздника); • создание коллекций «Школьные принадлежности»; • проектная деятельность (создание и презентация плакатов, основы для расписания уроков класса, памятки по организации здорового образа жизни; выкладывание из мелких предметов праздничного букета, здания школы)
Между-народный день красоты	Истина, Добро, Красота — важнейшие человеческие ценности. Красота не абсолютна: то, что считается красивым для одних поколений, не будет таковым для других. И всё-таки каждому человеку во все времена дано отличать красивое от некрасивого.	3-я неделя сентября	— общая (по детскому саду) выставка «Красота в жизни, природе и искусстве»: коллективное представление вместе с воспитателем экспонатов, собранных или созданных детьми (осенний букет, поделки из природного	Формирование представления о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных её проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, внутренней и внешней красоты человека. 3—5 лет • сюжетно-ролевая игра «Ателье»; • украшение групповой комнаты осенними букетами, детскими рисунками; • хороводные игры в нарядных костюмах; • рассматривание красивых предметов и объектов вокруг себя (овощей, фруктов, листьев, игрушек, одежды, лиц, растений, животных, иллюстраций, народных игрушек и т. д.); • игровые ситуации «В поисках Красоты»

	Неиссякаемые источники красоты — природа, музыка, литература, изобразительное искусство. В мире людей зачастую больше ценится не внешняя, а внутренняя красота. Мы любуемся человеком обычной наружности, если он добр, справедлив, милосерден. Официальный статус международного праздника День красоты получил в 1995 году		материала, альбом детских загадок, книга детских иллюстраций и т. п.);	(нахождение красивых предметов в групповой комнате, на участке детского сада); • наблюдения осенней природы; • экспериментирование с основными цветами; • чтение художественной литературы по теме праздника; • беседы по теме праздника и ситуативные разговоры с детьми; • разучивание стихов о красоте природы; — конкурс «Мисс и мистер ДОУ» • рассказы из личного опыта на темы «Красивые предметы в моей комнате», «Самая красивая игрушка» и т. п.; • игры с пиктограммами эмоций; • подвижные игры и танцы на развитие основных движений детей (с акцентом на красоту движений, демонстрируемых детьми); • мастерская по изготовлению коллажей «Красота красного цвета и его оттенков» (аналогично — других основных цветов и их оттенков); 5—7 лет • экскурсия в осенний парк, ателье мод, магазин одежды и т. д.; • сюжетно-ролевые игры «Ателье мод», «Шляпный салон», «Демонстрация моделей праздничной одежды», «Салон красоты» и т. п.; • рассматривание пейзажных картин, портретов, красивых предметов окружающего мира, произведений народного, декоративно-прикладного

				искусства, журналов с моделями женской, мужской, детской одежды и рассказывание (составление описательных рассказов); • беседа «Красота родной речи» (о средствах языковой выразительности); • игры-драматизации; • экспериментирование с цветом («Радуга»); • мастерская (декорирование (украшение) предметов быта, личного пользования, дизайн помещения (для себя и младших детей); изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр); • чтение художественных произведений социально-нравственного содержания (о внутренней красоте человека); • беседы о нравственных качествах человека, красоте человеческих взаимоотношений и общения (в том числе о правилах этикета); • создание коллекций любых красивых предметов «Красота, здоровье, жизнь»; • педагогические ситуации, решение ситуаций морального выбора

День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября — новый общенациональный, но еще не учреждённый официально праздник: День воспитателя и всех дошкольных работников. Именно в	4-я неделя сентября	- день открытых дверей; - выставка рисунков («Моя любимая воспитатель-ница», «Мой	Формирование первичных представлений о профессии воспитателя, других профессиях дошкольных работников, детском саде как ближайшем социуме и положительного отношения к ним. 3—5 лет • сюжетно-ролевая игра «Детский сад»; • рассматривание помещений групповой комнаты

	этот день в 1863 году в Санкт-Петербурге был открыт первый в России детский сад. Дошкольные работники для маленьких детсадовцев от 2 месяцев до 7 лет — и учителя, и мамы. Они научают, воспитывают, развивают, формируют, наставляют, кормят, одевают, закаляют... От того, как складывается общение и взаимодействие малышей со своими воспитателями в дошкольном возрасте, во многом зависит их последующие благополучие и успешность. Праздничный день — хороший повод ещё раз привлечь внимание российского общества к проблемам дошкольного образования		любимый детский сад», и т. д.); - завершение конструирования здания детского сада;	(какие есть уголки, что в них можно делать, кто их организовал и т. д.), групповых фотографий (узнавание детей, педагогов); • наблюдения за трудом младшего воспитателя (накрывает на стол, моет посуду и т. д.), отдельными сторонами труда воспитателя (например, подготовка к прогулке); • обзорная экскурсия по детскому саду; • чтение художественной литературы по теме праздника; • разучивание стихотворений по теме праздника; • ситуативные разговоры и беседы по теме праздника; • слушание и исполнение песен, посвящённых детскому саду; • мастерская (обсуждение, выбор и изготовление вместе с родителями детей подарков для сотрудников детского сада (поздравительных открыток, закладок, лепка бус с последующей росписью); создание коллективных работ (панно) «Ладошки нашей группы»); • развивающие игры «Профессии», «Что нужно повару» и др.; организация посильной помощи воспитателю и младшему воспитателю; 5—7 лет • педагогические ситуации, решение ситуаций морального выбора; • проектная деятельность (конструирование здания

				или создание макета детского сада; выкладывание здания детского сада из мелких предметов); • музыкальные импровизации на темы детского сада; • наблюдения за трудом работников детского сада; • тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал и т. д.); • мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность на тему «Мой любимый детский сад»; создание коллективных работ «Букет красивых цветов для наших педагогов» — рисование или аппликация цветка с последующим объединением в общий букет, «Наша группа» — портреты детей и педагогов объединяются в групповой портрет; изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад»); • игры-имитации на определение профессии «Где мы были — мы не скажем, а что делали — покажем», разыгрывание этюдов, передающих эмоциональное состояние людей разных профессий посредством позы, действий, мимики; • отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саду

Междуна-родный день музыки	Можно отдавать предпочтение серьёзной музыке или лёгкой, классической или современной, симфонической или эстрадной, но жить без музыки нельзя! Потому что, по образному выражению русского композитора А. Н. Серова, музыка — это «язык души». Ни один вид искусства не передаёт так тонко и точно человеческие эмоции, характеры и настроения. По решению ЮНЕСКО 1 октября 1975 года учреждён Международный день музыки. Все музыканты мира отмечают праздник большими концертными программами, а художественные коллективы открывают новый концертный	1-я неделя октября	- конкурс «Серебристый голосок»; - музыкальная викторина; - экскурсия в филармонию	Приобщение к музыкальному искусству и формирование положительного отношения к нему. 5—7 лет • слушание музыки разных жанров и направлений; • беседы по теме праздника (о композиторах, различных музыкальных жанрах и направлениях, из истории музыкального искусства, знакомство с музыкальными инструментами); • «рисование» музыки (передача средствами изобразительной деятельности характера музыки, настроения человека, слушающего музыку); • разучивание танцев разных ритмов; • музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением; • придумывание движений под музыку

	сезон			
Всемирный день животных	Они могут быть гигантского размера, как, например, голубой кит или слон, а могут быть совсем крошечными, как, например, рыбка бычок или домашний хомячок, но мы всё равно называем их своими «меньшими братьями», потому что им нужна наша забота, особенно сейчас. Современная хозяйственная деятельность человека на Земле привела к тому, что начиная с 80-х годов XX века ежедневно исчезал в	2-я неделя октября	- экскурсия в зоопарк; - выставка (конкурс) рисунков (фотографий) домашних животных; — викторина «В мире животных»; - завершение конструирования зоопарка	Формирование первичных ценностных представлений о животных как меньших братьях человека. 3—5 лет • сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»; • подвижные игры по теме праздника, игры — имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) животных; • чтение художественной литературы по теме праздника; • разучивание стихов о животных; • игры — драматизации сказок о животных; • рассматривание фотографий домашних животных, изображений домашних и диких животных, иллюстраций из книг с изображением персонажей-животных, живых объектов в уголке природы; • беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме, в том числе о видовом разнообразии животных, местах их обитания и питании, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения животных, защите животных со стороны людей и государства,

	среднем один вид или подвид животного. Чтобы привлекать внимание людей всего мира к проблемам животных и организовывать разнообразные мероприятия по их защите, был учреждён праздник — Всемирный день животных. В России он отмечается с 2000 года			посильной помощи детей в деле защиты животных; • развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», «Путаница» («Животный мир») и т. д.; • наблюдения за животными (во дворе, в уголке природы, дома); 5—7 лет • сюжетно-ролевые игры по темам мультфильмов, кинофильмов с участием персонажей-животных; • двигательные импровизации «Угадай животное»; • проектная деятельность (составление памятки о внимательном и бережном отношении человека к животным; изготовление дорожных знаков, предупреждающих о возможности появления домашних и диких животных на дороге, «Дикие животные», «Перегон скота»; конструирование или создание макета зоопарка; создание плаката в защиту животных; создание и презентация детской энциклопедии о животных; выкладывание из мелких предметов какого-либо животного); • мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность по теме праздника); • создание коллекций «Животные России», «Животные нашего края», «Красная книга мира (России, нашего края)»; • организация выставки фотографий домашних животных, выставки произведений книжной графики «Художники анималисты — детям» (Е. Чарушин, В. Ватагин, В. Чижиков и др.); • разучивание музыкально-танцевальной композиции

				«В мире животных»; • чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника; • педагогические ситуации, решение проблемных ситуаций и ситуаций морального выбора по теме (животное попало в капкан; у него перебита лапа; что будет с человеком, если не станет животных, и др.); • отгадывание и составление загадок по теме праздника; • организация трудовой деятельности (уход за живыми объектами в уголке природы), рассказы о домашних животных (из личного опыта), творческое рассказывание («Животное, о котором мечтаю»)
Международный день врача	«Отцом медицины» считают древнегреческого врача Гиппократа. Его клятва — основа современной врачебной этики, в соответствии с которой врач — это не просто профессия, это посвящение себя служению другим людям, которому не должны мешать никакие соображения: ни личного, ни религиозного, ни	3-я неделя октября	— сюжетно-ролевая игра («Больница», «Поликлиника»); — спортивно-музыкальное развлечение (основы здорового образа жизни); — экскурсия в поликлинику	Формирование первичных представлений о профессии врача, её социальной значимости и гуманной направленности (помогать больным восстанавливать здоровье, облегчать страдания). 3—5 лет • сюжетно-ролевые игры («Больница», «Поликлиника», «Аптека», «Скорая помощь»); • рассматривание предметных и сюжетных картинок по теме праздника; • ситуативные разговоры и беседы с детьми по теме праздника (об отдельных профессиональных действиях врача, отношениях врача и пациента); • чтение художественной литературы по теме праздника; • разучивание стихотворений по теме праздника; 5—7 лет

	национального, ни политического, ни социального характера. Высшей наградой любого врача является здоровье пациентов. Не случайно в 1971 году была создана международная организация «Врачи без границ», помогающая людям Более чем в 80 странах мира, в результате землетрясений, тайфунов, эпидемий и других бедствий их жизнь и здоровье оказываются под угрозой			• сюжетно-ролевые игры, в том числе по мотивам художественных произведений, мультфильмов («Доктор Айболит»); • педагогические ситуации и ситуации морального выбора по теме праздника; • отгадывание и составление загадок по теме праздника; • чтение художественной, научно-познавательной и научно- художественной литературы по теме праздника; • беседы и рассказы педагогов о профессиональных действиях, обязанностях, специальностях врачей (окулист, лор, хирург и т. д.), их сфере деятельности (школьный, санитарный врач, врач «скорой помощи» и др.), структуре и функционировании поликлиник, больниц, социальной значимости профессии врача, солидарности всех врачей мира; • развивающие игры по теме праздника; • экскурсии в медицинский кабинет детского сада, поликлинику; • инсценирование литературных произведений по теме праздника; • соревнования в оказании первой медицинской помощи пострадавшему; • викторины («Что? Где? Когда?») познавательного характера по теме праздника; • проектная деятельность (создание макета поликлиники, больницы, медицинского кабинета; выкладывание из мелких предметов медицинских инструментов);

				• мастерская по изготовлению подарка (поздравительная открытка, панно, плакат, фриз и т. д.) медицинским работникам, атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздника
Междуна-родный день анимации (мульт-фильмов)	В конце XIX века французский изобретатель Эмиль Рейно создал «оптический театр». Он ещё не использовал киноплёнку, рисовал, раскрашивал и монтировал изображение сам, нанося его на длинные ленты. Рукотворные движущиеся картинки Рейно стали предтечей мультипликационных фильмов, а дата первого публичного показа 28 октября 1892 года — датой Международного дня анимации. Современная анимация (одушевление) — это особый вид искусства, в котором оживают	4-я неделя октября	— просмотр мультипли-кационного фильма; — сюжетно-ролевая игра «Художники-мульти-пликаторы»; — выставка работ «Любимые герои мультфильмов» (рисование, лепка, художественное конструирование, аппликация)	Приобщение к искусству анимации. Формирование первичных ценностных представлений (на содержании лучших образцов анимационного кино). 5—7 лет • сюжетно-ролевые игры (по мотивам мультфильмов); • просмотр мультфильмов, содержащих проблемные ситуации (например, «Вовка из тридесятого царства», «Малыш и Карлсон» и др.); • рассказ воспитателя о технологии создания мультфильмов; • слушание музыки из мультфильмов, исполнение песен из мультфильмов; • разучивание танцев под музыку из мультфильмов; • проектная деятельность (создание мультфильма из детских

	герои наших любимых сказок и фантастических книг			

День народного единства	4 ноября 1612 года — одна из самых важных дат в российской истории. Люди разного вероисповедания и разных сословий (от крестьян до бояр) земли Русской объединились в народное ополчение, чтобы освободить Москву от польско-литовских захватчиков, грабивших наши города и села. Бедствие было велико, но дух народа не был сломлен. Под предводительством князя Дмитрия Пожарского и простого гражданина Кузьмы Минина 4 ноября 1612 года был взят штурмом и освобождён Китай-город, а позже — и вся Москва. Победа	1-я неделя ноября	- фольклорный праздник; - спортивное развлечение (подвижные игры народов России); - выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т. п.	Формирование первичных ценностных представлений о России как многонациональной, но единой стране. Воспитание уважения к людям разных национальностей. 5—7 лет • цикл бесед и рассказы воспитателя по теме «Народы России»; • чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме праздника, сказок народов России; • игры-драматизации (по сказкам народов России), подвижные игры народов России; • разучивание стихотворений по теме праздника; • рассматривание фотографии с изображением памятника К. Минину и Д. Пожарскому в Москве, других фотоматериалов, иллюстраций по теме праздника; • ситуации морального выбора, педагогические ситуации; • проектная деятельность («Путешествие по карте России»); • создание коллекций «Природа России» (животные, растения, виды местностей России и др.); • мастерская по изготовлению национальных костюмов (рисование, аппликация); • слушание, разучивание и исполнение песен народов

	обеспечила возрождение русской государственности и стала символом подлинного народного единения			России, разучивание и исполнение танцев народов России
Всемирный день привет-ствий	Этот праздник родился потому, что люди из 180 стран поддержали в 1973 году двух братьев-американцев Маккомак, отправивших во все концы мира письма, в которых были просто радушные приветствия и просьба поприветствовать таким же образом ещё несколько человек. Своим поступком они наглядно продемонстрировали очевидную истину: в то время, когда	3-я неделя ноября	— сюжетно-ролевая игра («В гостях», «Добро пожаловать» и др.); — вручение приветст-венных открыток, изготовленных руками детей, родителям (детям соседней группы, соседнего детского сада и т. п.); — конкурс звуковых приветствий (с использованием ТСО)	Формирование представлений о формах и способах приветствий, культуре поведения, желания и умения устанавливать положительные взаимоотношения с людьми. 3—5 лет • сюжетно-ролевая игра (Семья», «Гости»); • наблюдения, игровые ситуации по теме праздника (формы и способы приветствий : «Здравствуйте», «Доброе(ый) утро день, вечер)», «Привет», кивок головой, улыбка; ситуации приветствий: встреча, телефонный разговор, письмо и др.); • ситуативные разговоры с детьми, педагогические ситуации («Научим кукол Ваню и Аню здороваться», «Кукла Аня принимает гостей»); • чтение художественной литературы, разучивание стихотворений по теме праздника; • развивающие игры на узнавание эмоций («Путешествие в мир эмоций» и др.); 5—7 лет • сюжетно-ролевые игры «День рождения», «Детский сад принимает гостей»; • беседы по теме праздника («Вы сказали «Здравствуйте»);

	правительства разных государств конфликтуют, простым людям всегда хочется добра, общения, радостных эмоций и хорошего настроения!			• чтение и обсуждение художественной литературы, литературы познавательного содержания о традициях приветствий разных народов; • игровые ситуации (приветствие участников по Интернету, приподниманием головного убора, рукопожатием, объятием, в танце, «Приветствие роботов», «Приветствия животных», «Приветствие с юмором»); • решение проблемных ситуаций («Здороваемся с иностранным туристом», «Приветствуем без слов»); • театрализованные игры по теме праздника; • мастерская по изготовлению поздравительных открыток, кукол для приветствия малышей, коллективных работ (например, коллажа «Дети приветствуют сотрудников детского сада»), атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздника; • слушание и исполнение музыки (песен) по теме праздника

День матери	Это ещё молодой российский праздник. Он появился в 1998 году и празднуется в последнее воскресенье ноября. Мама — почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека	4-я неделя ноября	- конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравленье...»; - выставки рисунков («Моя мама»); - спортивный конкурс (с участием мам)	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней. 3—5 лет • сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»; • игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» и т.п.); • чтение художественной литературы по теме праздника; • разучивание стихов по теме праздника; • слушание и исполнение музыки (песен) о маме;

	на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищенными. День и ночь матери помнят о нас, волнуются за нас, гордятся нами. В праздничный день каждый ребёнок, будь ему 5 или 55 лет, может особо выразить благодарность своей маме			• разучивание танцев для мам; 5—7 лет • сюжетно-ролевая игра «Семья»; • организация фотовыставки портретов «Моя мама»; • проектная деятельность (организация выставки портретов- рисунков «Моя мама», презентация, узнавание мамами себя); • мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья»; • спортивные игры как подготовка к спортивному конкурсу с участием мам; • разучивание музыкально-танцевальной композиции для мам; • педагогические и игровые ситуации (забота о маме — подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; подать или принести какой-либо предмет; помощь в домашних делах; уход во время болезни и т. д.); • ситуации морального выбора (пригласить друзей или тихо поиграть одному, когда мама устала, и т. п.)

Новый год, прощание с елкой	В разных странах мира Новый год может праздноваться в разное время года: в январе — европейский, в феврале или марте — китайский, в середине лета — индийский, в	3—4-я неделя декабря	- ново годний утренник; карнавал; костюми-рованный бал	Формирование представлений о Новом годе как весёлом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки и др.), как начале календарного года (времена года; цикличность, периодичность и необратимость времени; причинно-следственные связи; зимние месяцы; особенности

	сентябре — израильский и т. д. Объединяет их одно — это самые весёлые и желанные праздники на Земле! В России указ о праздновании Нового года 1 января был подписан Петром I. Так, летоисчисление «от Сотворения мира» сменилось летоисчислением «от Рождества Христова». Непременными приметами российского Нового года являются украшенные расписными игрушками и гирляндами ёлки, запах мандаринов, новогодние детские утренники с Дедом Морозом и Снегурочкой, сладкие подарки и, конечно, каникулы. И дети, и взрослые загадывают самые заветные			Нового года в тёплых странах и др.). Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки. Новый год — традиционный и самый любимый праздник детей. В российском дошкольном образовании накоплен достаточный опыт по подготовке и проведению новогодних утренников (других форм праздника). В процессе подготовки к праздничным мероприятиям особое внимание необходимо обратить на решение психолого-педагогических задач образовательной области «Безопасность»

	желания под бой кремлевских курантов и верят в чудо декабря			
Всемирный день «спасибо»	Всемирный день «спасибо» тематически близок таким праздникам, как День доброты и Всемирный день приветствий. Потому что слово «спасибо» — это одно из самых добрых, «волшебных» слов. Каждому человеку, говорящему на русском языке, известно его происхождение — сокращённое от «Спаси Бог!». Это слово значительно облегчает общение и понимание людей, главное, чтобы «спасибо было сердечное» (Н.	3-я неделя января	— подведение итогов недели вежливости	Формирование умения благодарить как составляющей нравственного развития человека и этикетного поведения. 3—5 лет • сюжетно-ролевая игра (любой тематики с акцентом на выражение благодарности за покупку, оказанную помощь, сделанный подарок и т. п.); • игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми по теме («День рождения куклы Ани», «Магазин игрушек» и т. д.); • наблюдения по теме праздника (за проявлениями чувства благодарности, формами выражения, интонацией, мимикой и др.); • чтение художественной литературы по теме; • рассматривание сюжетных картинок по теме праздника («В магазине», «В автобусе», «Мамины руки», «В детском саду»); • развивающая игра «Скажи по-другому» (слова благодарности); • разучивание стихов о правилах вежливости; 5—7 лет • сюжетно-ролевые игры «Праздник», «День

	Некрасов)			рождения»; • игровые и педагогические ситуации по теме (развитие умения благодарить: «Спасибо», «Пожалуйста», «Не стоит благодарности», «Мне было не трудно», «Я с радостью сделал это для тебя» и др.); • мастерская (изготовление благодарственных открыток или писем для родителей, сотрудников детского сада, атрибутов для сюжетно-ролевых игр); • беседы по теме праздника (об истории праздника, гостевом этикете, правилах приёма подарков и выражения благодарности); • игры-драматизации, инсценировки по теме праздника; • решение проблемных ситуаций
День доброты	Международный праздник День доброты ещё мало известен в России, но доброта как человеческое качество всегда высоко ценилась россиянами, являлась и является одной их наиболее характерных черт российского менталитета. В народных сказках, песнях, былинах мы встречаемся с «добрыми людьми», «добрыми молодцами». Добрый человек — тот,	1-я неделя февраля	— подведение итогов недели добрых дел Уже не первый год во многих российских дошкольных учреждениях проводятся недели доброты мультфильмов);	Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле. 3—5 лет • рассматривание иллюстраций к сказкам, художественным произведениям с изображениями добрых и злых героев; • чтение по теме праздника; • ситуативные разговоры, педагогические ситуации и беседы по теме праздника (о добрых и злых героях, их поступках; способах и формах выражения доброты друг к другу, родным, домашним животным, окружающим людям; моральных нормах и правилах поведения, отражающих противоположные понятия, например: хороший —плохой, добрый — злой, смелый — трусливый, честный — лживый); • наблюдения за поступками взрослых и детей; • разучивание стихов по теме праздника;

	кто бескорыстно (не ожидая будущей награды) делает правильный и достойный выбор между Добром и Злом. И главная сложность этого выбора заключается в том, что Зло не всегда абсолютно и очевидно. Оно может скрываться и под привлекательной личиной. Добрым быть трудно, но именно от наших ежедневных поступков зависит победа Добра над Злом. Чтобы стать добрым, надо как можно больше и чаще делать добрые дела.			• воспроизведение диалогов литературных и сказочных героев, героев мультфильмов; • организация трудовой деятельности (посильная помощь воспитателям, младшим воспитателям, дворникам и т. п.); • развивающие игры «Что доброго делают люди этой профессии?», «Путешествие в мир эмоций» и др.; 5—7 лет • сюжетно-ролевые игры (по мотивам сказок) • педагогические ситуации и беседы по теме праздника (о нормах и правилах поведения, отражающих противоположные понятия, например: справедливый — несправедливый, вежливый —грубый, жадный — щедрый, скромный —хвастливый; о соответствующих примерах из жизни, кино, мультфильмов, книг, произведений изобразительного искусства; о причинах нечаянного совершения недобрых поступков; о людях разных профессий, делающих добро); • решение проблемных ситуаций как в воображаемом, так и в реальном плане (отказаться от чего-то выгодного для себя в пользу интересов и потребностей близкого человека, друга и др.); • создание коллекции «Положительные герои книг, мультфильмов, кинофильмов»; • организация выставки портретов героев книг, мультфильмов, кинофильмов, олицетворяющих добро; • составление альбома (фото, рисунки) «Наши добрые дела»; • проектная деятельность (создание и презентация карты и макета «Страна Доброты», творческое

				рассказывание о жителях страны, о том, что нужно делать, чтобы попасть в эту страну); • разыгрывание сценок по сюжетам литературных произведений; • рассказы из личного опыта «Добрый поступок моего друга (мамы, папы)» и др.; • викторины по теме праздника
Междуна-родный день родного языка	По данным экспертов ЮНЕСКО, почти 50% языков, ныне существующих в мире, находятся под угрозой исчезновения. А ведь для огромного количества людей на Земле эти исчезающие языки — родные. На них люди произносили свои первые слова, слушали колыбельную родителей, открывали для себя окружающий мир. Гибель любого языка даже самого	2-я неделя февраля	— фольклорный праздник; — сочинение и рисование (лепка, аппликация, художественный труд) сказки; — конкурс чтецов, конкурс на лучшую загадку, сочинённую детьми, и др.; — дидактическая игра (викторина) «Скажи правильно», «Подбери рифму» и др.	Воспитание интереса и уважения к родному языку, языковой толерантности. 5—7 лет • беседы по теме праздника (о существовании разных языков в мире; ценности и красоте каждого языка, в том числе родного языка; средствах выразительности родного языка); • слушание песен и стихов на иностранных языках; • разучивание стихов на родном языке; • литературная викторина (по произведениям писателей и поэтов, писавших на родном языке); • рассматривание карты России, мира, поиск территорий, стран, жители которых говорят на родном, русском, иностранных языках; • рассматривание костюмов (мужского и женского), предметов быта, промыслов и т. п. своего народа; • чтение сказок на родном языке; • проектная деятельность (книгопечатание — создание книги сказок, загадок своего народа и т. п.)

	малочисленного народа является гуманитарной катастрофой. Международный день родного языка, провозглашённый ЮНЕСКО официальным праздником в феврале 2000 года, призван содействовать языковому и культурному разнообразию мира			
День защитника Отечества	Защита Отечества в соответствии с Конституцией Российской Федерации носит всеобщий характер. Иными словами, защищать свою Родину, своё государство должны все граждане России. Но главными защитниками Отечества исторически являлись и являются до сих пор	3-я неделя февраля	- спортивный праздник (с участием пап); - музыкально театрализованный досуг; завершение конструиро-вания танка, пушки, другой военной техники	Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитание уважения к защитникам Отечества. 3—5 лет • сюжетно-ролевая игра «Семья»; • ситуативные разговоры с детьми, беседы по теме праздника; • рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций к книгам по теме праздника; • чтение художественной литературы по теме праздника;

	мужчины. В нашей стране в их честь учреждён официальный праздник — День защитника Отечества (ранее — День рождения Красной Армии, День Советской Армии и Военно-морского флота). Женское население России воспринимает данный праздник как мужской день. Поздравления и подарки от женщин — символ их уверенности в том, что в случае военной угрозы слабые и беззащитные члены общества (женщины, старики, дети) смогут положиться на своих защитников — мужчин			• разучивание стихов по теме праздника; • мастерская (изготовление подарков для пап и дедушек); • слушание и исполнение песен по теме праздника; 5—7 лет • подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы, соревнования; • сюжетно-ролевые игры («Пограничники», по мотивам кинофильмов); • создание коллекции «Военная техника»; • слушание и исполнение военных и патриотических песен, исполнение танцев; • проектная деятельность (конструирование и выкладывание из мелких предметов танка, пушки или другой военной техники); • викторина по теме праздника; • рассказы, основанные на личном опыте («Мой папа (дедушка) — военный» и др.); • отгадывание и составление загадок по теме праздника; • соревнования по оказанию первой медицинской помощи; • мастерская (оформление сцены, изготовление плаката «Солдаты России», атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника и др.)

Междуна-родный женский день	В начале XX века смыслом этого праздника являлась борьба женщин за свои права. Несколько десятилетий спустя в день 8 Марта стали отмечать уже достижения женщин разных стран мира. В современной России празднование Международного женского дня проводится без какой-либо политической окраски, просто как дня всех женщин, олицетворяющих нежность, заботу, материнство, терпеливость и другие исконно женские качества	1-я неделя марта	- утренник, посвящённый Международному женскому дню; - выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; - выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»); - проведение вечера в группе (чаепитие с мамами	Воспитание чувства любви и уважения к женщинам, желания помогать им, заботиться о них. В российском дошкольном образовании накоплен достаточный опыт по подготовке и проведению праздника, посвящённого Международному женскому дню. Подготовительные мероприятия к Дню матери могут быть использованы педагогами также при подготовке к Международному женскому дню
Всемирный день Земли и Всемир-	21 марта с наступлением астрономической весны (весеннего	2—3-я неделя марта	- праздник экспериментирование (с водой и землёй); - праздник «Да	Воспитание осознанного, бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека. 5—7 лет • сюжетно-ролевая игра «Путешествие»;

ный день водных ресурсов	равноденствия) отмечается Всемирный день Земли, посвящённый «мирным и радостным Дням Земли» (из обращения Генерального секретаря ООН У Тана). По традиции в этот день в разных странах звучит Колокол Мира. Кроме того, 22 апреля проводится праздник с очень похожим названием — Международный день Земли. Его главный смысл — защита Матери-Земли от экологических катастроф и опасностей, связанных с хозяйственной деятельностью современных людей. 22 марта человечество отмечает Всемирный день водных ресурсов.		здравствует вода!»; - путешествие по экологической тропе; - дидактическая игра (викторина) «Наш дом — Земля»	• игры-эстафеты (собрать разбросанные в лесу бумажки впакет для мусора и т. п.); • рассматривание картинок, иллюстраций по теме праздника; • ситуативные разговоры, беседы с детьми по теме праздника, в том числе о значении почвы и воды в жизни всего живого, последствиях нарушений правил охраны воды и земли (пролитая в море нефть — образование нефтяного пятна — погибшая рыба и др.); • наблюдения и экспериментирование по теме праздника; • создание коллекций «Водоёмы» (океан, море, река, озеро, пруд, водопад, ручей и др.), «Камни» (наиболее распространённые минералы), «Фильтры» («Как и чем очистить воду?»), «Водные и «земные» виды спорта»; • развивающие игры «Какая бывает вода?», «Волшебная палочка», «Разрезные картинки», «Путаница» («Растительный мир», «Животный мир», «Подводный мир») и др.; • чтение художественной, научно-художественной и научно- популярной литературы по теме праздника; • рассуждения детей на темы «Можно ли жить без воды (земли)?» и «Опасная вода (земля)», творческое рассказывание о пользе воды и земли для окружающей природы и человека и об опасностях воды и земли, которые могут подстерегать человека; • проектная деятельность (создание и защита альбома, макета, плаката, детской энциклопедии, выставки

	Несмотря на то что из Космоса Земля выглядит как «голубая планета», более 90% воды, покрывающей её, является соленой. Задача человечества в целом и каждого человека в отдельности — всеми возможными способами беречь пресную воду			рисунков по теме, коллективной работы из различных материалов «Что может расти на земле?»; составление и защита памятки о бережном отношении к воде и земле для информационного родительского уголка, домашнего пользования); • отгадывание и составление загадок по теме праздника; • викторина познавательного характера по теме праздника; • решение проблемных ситуаций по теме праздника; • игры с водой; • музыкальное развлечение (на основе песен о воде, о земле); • слушание и исполнение песен о воде и земле; • подвижные игры
Междуна-родный день птиц	Международный день птиц — праздник, близкий сердцу любого человека. Мы радуемся, когда слышим весёлое щебетанье этих живых существ, задумываемся, глядя на улетающих перелётных птиц, любуемся самыми красивыми и грациозными из них.	1-я неделя апреля	- выставка «Птицы мира», «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация); - экскурсия в зоопарк, лес; - развлечение «Птичьи голоса»	Проводится аналогично празднику «Всемирный день животных». Праздник с начала XX века приурочен ко времени начала возвращения птичьих стай с мест зимовок. Его главная цель — сохранение диких птиц, потому что мировое сообщество, к сожалению, располагает фактами варварского отношения к птицам (истребление странствующих голубей для снабжения ресторанов, уничтожение воробьёв для сохранения урожая зерновых и др.). Исчезновение птиц — настоящая экологическая катастрофа, последствия которой могут быть непредсказуемы для людей. Доброй традицией праздника является изготовление и развешивание «птичьих домиков» в ожидании прилёта пернатых

Междуна-родный день детской книги	В день рождения великого сказочника Ганса Христиана Андерсена в 1967 году весь мир начал отмечать Международный день детской книги. Адресовать именно детям свои произведения зарубежные писатели и поэты начали с ХУЛ века, российские — с начала XIX века. Так, например, сказку-притчу «Чёрная курица, или Подземные жители» А. Погорельский написал для своего десятилетнего племянника Алеши — будущего русского поэта А. К. Толстого. Книги для детей А. Пушкина, П. Ершова, П. Бажова,	2-я неделя апреля	- выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей); - сюжетно ролевая игра «Библиотека», «Книжный магазин»; - экскурсия в библиотеку; - встреча с детским писателем, художником иллюстратором	Воспитание желания и потребности читать книги, бережного отношения к книге. 3—5 лет • сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин»; • чтение и рассматривание книг для детей; • знакомство с различными видами детских книг (книжка- игрушка, книжка-панорама, книжка-раскладка, книжка- раскраска и т. д.); • знакомство с пословицами и поговорками по теме праздника; • слушание и исполнение песен по литературным и сказочным сюжетам; 5—7 лет • сюжетно-ролевые игры («Библиотека», по сюжетам любимых детских книг); • экскурсия в библиотеку, книжный магазин; • знакомство с букварями, азбуками; • беседы, решение проблемных ситуаций, игровые ситуации по теме праздника («Отгадай, кто я?», «Подбери правильно атрибуты любимых героев» и др.); • проектная деятельность (организация уголка книги, детской библиотеки в группе; организация выставки работ детей по теме праздника; создание и презентация книги); • создание коллекции «Любимые герои детских книг»; • труд в уголке книги (ремонт книг); • слушание музыки по мотивам литературных сюжетов; • литературная викторина

	В. Бианки, С. Маршака, К. Чуковского, А. Барто и др. — золотой фонд российской детской книги. Современные детские книги, как правило, не только прекрасно иллюстрированы, но и интересны для работы с ними: книжки-раскладки, раскраски, пазлы и т. д.			

Всемирный день здоровья	«Здоров будешь — всё добудешь», «Здоровье дороже богатства», «Здоровье растеряешь, ничем не наверстаешь» — это только малая толика пословиц и поговорок, в которых отражено отношение народа к здоровью как главной ценности человеческой жизни.	3-я неделя апреля	— спортивный праздник (развлечение)	Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. 3—5 лет • игры-экспериментирование (с водой, мылом, зубными щёткой и пастой, бумажными салфетками и т. п.); • чтение и разучивание стихотворений по теме праздника (на литературном и фольклорном материале); • подвижные игры; • игровые ситуации, ситуативные разговоры, беседы по теме праздника (как чувствует себя человек, когда болеет; что лучше — болеть или быть здоровым; что делать, чтобы не заболеть и когда человек болеет;

	Всемирный день здоровья проводится с 1950 года. Ежегодно праздник посвящается какой-либо актуальной теме, связанной с проблемами физического, психического или социального благополучия населения Земли. Современное человечество отчётливо осознаёт: границы между государствами условны, болезни одной страны через некоторое время становятся болезнями государств-соседей. Поэтому и бороться с ними надо сообща, всем миром			признаки больного и здорового человека и т. п.); • слушание и исполнение песен по теме праздника; • развивающие игры «Пирамида здоровья», «Аскорбинка и её друзья» и др.; 5—7 лет • эстафеты и соревнования, посвященные празднику; • экскурсии в спортивные учреждения (бассейн, стадион, спортивный комплекс и др.); • проектная деятельность (создание и презентация плаката, памятки, настольно-печатной игры, иллюстрированной энциклопедии здоровья и др.); • беседы по теме праздника (о преимуществах здоровых людей; поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье человека; причинах снижения здоровья; значении физической культуры и закаливающих процедур для укреплении здоровья и т. п.); • организация конкурса рисунков («Мама, папа, я — здоровая семья!»); • решение проблемных ситуаций, беседы по теме праздника; • чтение художественной литературы по теме праздника («Мойдодыр», «Федорино горе» К. И. Чуковского и др.); • спортивные и физкультурные досуги; • викторины познавательного характера по теме праздника; • создание коллекций «Полезные для здоровья травы», «Полезные для здоровья продукты», «Полезные для здоровья напитки» и т. п.

Междуна-родный день семьи	Семья — это самое первое общество, в котором оказывается маленький человечек. Родители, бабушки, дедушки, старшие братья и сестры окружают малыша заботой и любовью, всему научают, приучают к семейным традициям, воспитывают уважение к старшим. Современная семья во всем мире испытывает множество проблем разобщённость старших и младших поколений, неполнота семьи, социальное неблагополучие), но по прежнему продолжает оставаться главной хранительницей	2-я неделя мая	- спортивные соревнования «Мама, папа, я спортивная семья»; - выставка семейных фотографий фотоконкурс «Как мы играем дома»; - посадка цветов на участке детского сада, группы (совместно с родителями)	Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях. 3—5 лет • сюжетно-ролевая игра «Семья»; • чтение художественной литературы по теме праздника; • рассказы из личного опыта по теме праздника; • организация совместных с членами семьи досугов (чаепития, развлечения); • рассматривание и обсуждение семейных фотографий; • ситуативные разговоры и беседы по теме праздника; • разучивание стихотворений по теме праздника; • слушание и исполнение песен о семье, членах семьи (папе, маме, дедушке, бабушке, старших братьях и сёстрах); 5—7 лет • сюжетно-ролевые игры «Путешествие», «Поездка на дачу» (семьей); • проектная деятельность (создание генеалогических деревьев); • мастерская (изготовление предметов быта, личного пользования, подарков-сувениров для членов семьи, атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздника); • организация совместных с членами семьи (родителями, старшими братьями и сёстрами, дедушками и бабушками) дел (уборка группы, создание рабатки или клумбы, грядки в огороде и др.), конкурсов

	человеческих ценностей и культуры. От того, насколько крепка каждая конкретная семья, можно делать вывод о том, насколько крепка держава. Международный день семьи в качестве официального праздника учреждён в 1993 году. Россияне с удовольствием отмечают этот праздник всей семьёй			и соревнований, выставок поделок; • решение проблемных ситуаций, ситуаций морального выбора; • организация и презентация фотовыставок семейных поездок, путешествий, отдыха, работы в огороде, саду и др.; • рассказы из личного опыта (интересный случай из жизни семьи или её членов; награды членов семьи и др.)

Междуна-родный день защиты детей	Первое празднование Международного дня защиты детей состоялось в 1950 году. В нём приняли участие более 50 стран мира. От кого или от чего надо защищать детей? Ответ на этот вопрос звучит по-разному в разных странах мира — от голода, войны,	1 июня	- беседа о правах детей в нашей стране; - ярмарка; - развлечение, досуг	Формирование представлений о детях как особой категории членов общества, которых защищают взрослые люди. 5—7 лет • сюжетно-ролевые игры «Путешествие», «Юридическая консультация» (защита прав детей); • развивающие игры «Чрезвычайные ситуации в доме», «Чрезвычайные ситуации на прогулке» и др.; • беседы и рассказы (об истории праздника, о детях других стран и народов, безопасности каждого ребёнка, правах и обязанностях детей, детских учреждениях и др.);

	эпидемий, насилия, жестокого обращения. Обладая такими же правами, как и взрослые, дети не всегда могут воспользоваться ими без помощи и поддержки общества. Защита маленьких россиян осуществляется на основе как международного, так и российского права. Главные проблемы Российской Федерации в сфере детства — это сокращение численности детского населения, рост заболеваемости детей, социальное сиротство			• рассматривание фотографий, глобуса, карты; • знакомство с предупреждающими и запрещающими знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Дети», «Движение на велосипеде запрещено», «Движение пешеходов запрещено», беседа о безопасности пешеходов и водителей; • проектная деятельность (изготовление бумажного журавлика как символа праздника, создание и презентация плакатов о безопасности, мирной жизни на Земле; создание и презентация макета «Планета Земля», настольно-печатной игры «Правильно — неправильно», энциклопедии опасных для жизни и здоровья ситуаций и др.); • создание коллекции «Дети разных стран и народов»; • организация конкурса рисунков на асфальте по теме праздника; • чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника; • слушание и исполнение музыки (песен) о детях и детстве, исполнение танцев, имеющих детскую тематику; • игры и викторины по правилам безопасного поведения (в быту, природе, общении с незнакомыми людьми, на дороге); • игровые ситуации (применение правил безопасного поведения)

День России	Русь, Руссия, Московия, Государство Российское, Российская империя, Союз Советских Социалистических Республик — так назывались в разные времена государства, на территории которых расположена Российская Федерация. Современная Россия — молодая страна с вековыми традициями и историей. Её государственный праздник тоже молодой: своё официальное название он получил в 2002 году. День России, отмечаемый 12 июня, — символ нового государства, основанного на уважении, согласии, законе и справедливости для всех народов,	12 июня	См. «День народного единства»	Формирование первичных ценностных представлений о «малой» и «большой» Родине, чувства гордости за Россию, россиян. 3—5 лет • рассматривание кукол (иллюстраций, фотографий) в национальных костюмах, символов России (герба, флага); • раскрашивание изображения российского флага, изображения костюмов русского и других народов России; • подвижные игры народов России; • слушание гимна России, песен о России; • чтение художественной литературы по теме праздника; • развивающие игры («Кто больше назовёт городов России?», «Государственные праздники России», «Символы России» и др.); • рассказы детей о своём городе или селе (из личного опыта); • беседы по теме праздника; • отгадывание загадок по теме праздника; 5—7 лет • сюжетно-ролевая игра «Путешествие по России», «Выборы»; • экскурсия в краеведческий музей; • проектная деятельность (конструирование или создание макета и презентация карты России, своего города, села, главной улицы, площади и т. п.); • беседы с детьми, педагогические ситуации по теме праздника (столица России, символы России,

	населяющих его, гордости за Россию и веры в будущее россиян			государственное устройство, общественные явления (государственные праздники, выборы, благотворительные акции), выдающиеся люди страны, Российская Армия, достопримечательности России, народы России, родной город или село и др.); • чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника; • разучивание стихотворений (о России, столице России, родном городе, селе.); • рассматривание карты России, фотоальбомов, иллюстраций, репродукций (Россия — огромная многонациональная страна, её моря, реки, озёра, горы, леса, отдельные города, местонахождение своего города или села и др.); • слушание (и исполнение) песен о России, танцев народов России, музыки российских композиторов; • музыкальные драматизации по сюжетам сказок народов России; • викторины познавательного характера; • мастерская (российский флаг, достопримечательности России, например, Кремль, костюмы народов России и др.); • рассказы детей о городах и достопримечательностях России; • составление загадок по теме праздника; • разучивание гимна России

Приложение

Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы (промежуточная и итоговая оценка)

Возраст с 3 – 4 лет.

Интегративные качества	Показатели
«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»	Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях. Пользуется физкультурным оборудованием вне ЗОД (в свободное гремя). Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.
«Любознательный, активный»	Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх. Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях. Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях. Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях. Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ. Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку. Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.
	Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, лает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх

«Эмоционально отзывчивый»	драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения, Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы. Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками. Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре. Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. Обращается к воспитателю по имени и отчеству.
«Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»	Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил. Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх. Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). Умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Знает,

	что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал. После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.
«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»	Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям). Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу. Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.
«Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе"	Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые). Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка). Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).
«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности».	Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности. В случае проблемной ситуации обращается за помощью. Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности. В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.
«Овладевший необходимыми умениями и навыками».	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Возраст с 4 – 5 лет.

Интегративные качества	Показатели
«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»	Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь». Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.
«Любознательный, активный»	Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).
«Эмоционально отзывчивый»	Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности и экспериментированию.
«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр. При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей. Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится внеситуативной. В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать

	конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. В взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.
«Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»	Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий. В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры. Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблаговидных поступках). Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству. Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.
«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»	Владеет элементарными навыками самообслуживания. Ориентируется в пространстве детского сада. Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры. Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх. Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия). Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.
«Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе"	Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его, Знает некоторые государственные праздники. Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии.

«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности».	Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение. Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, перемазать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.
«Овладевший необходимыми умениями и навыками».	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Возраст с 5-6 лет.

Интегративные качества	Показатели
«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»	Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений. Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания. Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.
«Любознательный, активный»	Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.). Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской конструированию, изобразительной деятельности, игре. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской экспериментированию, к проектной деятельности.

«Эмоционально отзывчивый»	Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведением, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа. Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения. Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста. Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.
«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождает речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым. Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы. Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.). Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища, планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений,
«Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»	Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять. Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет. Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех. кто слабее. Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать сваи поступки и поступки сверстников. Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице. В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взросло пользуется «вежливыми» словами.
«Способный решать интеллектуальные и	Владеет элементарными навыками самообслуживания. Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди —

личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»	сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр.). Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи, Проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта. Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.
«Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе"	Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд. Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому. Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет. Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна. Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.
«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности».	Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение. Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут. Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.
«Овладевший необходимыми умениями и навыками».	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Возраст с 6-7 лет.

Интегративные качества	Показатели
«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»	Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
«Любознательный, активный»	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
«Эмоционально отзывчивый»	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.
«Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»	Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»	Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, гак и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
«Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе"	Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.
«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности».	Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
«Овладевший необходимыми умениями и навыками».	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

6. Мониторинг.

Система мониторинга обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы 3-4 лет

Объект (интегративные качества)	Форма (метод/методика)	Периодичность	Ответственный
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Наблюдаем за ребенком в группе (как умеет, что умеет сам делать)	2 раза в год	Воспитатель
Любознательный, активный	Чтение потешек и стихов Беседа «Я хочу!» «Я могу!» «Давай поиграем!» автор Позухина	2 раза в год	Воспитатель
Эмоционально отзывчивый	Беседа «Мое настроение», «Мои умные помощники» «Давай поиграем!» автор Позухина	2 раза в год	Воспитатель
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками взрослыми	Беседа «Плохо быть одному», «Мы разные». «Давай поиграем!» автор Позухина	2 раза в год	Воспитатель
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Беседа «Секрет волшебных слов» «Давай поиграем!» автор Позухина Наблюдение за общением ребенка в группе со сверстниками и взрослыми	2 раза в год	Воспитатель

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту	Тестирование «Тесты на интеллектуальное развитие ребенка 3 лет» Автор Ю.Соколова	2 раза в год	Воспитатель
Имеющий первичные представления о себе, о семье, обществе, государстве, мире и природе. • О себе • О семье • Об обществе (ближайшем социуме,о его культурных ценностях) • О государстве	Беседа «Мое имя», «Все начинается с мамы», «Страна где мы живем» Рассматривание картин, семейных фотоальбомов, прослушивание гимна России, беседы о своем поселке, экскурсии по поселку	2 раза в год	Воспитатель
Овладевший универсальными представлениями учебной деятельности	Беседа «Как стать взрослым» «Давай поиграем!» автор Позухина Тестирование из книги сенсорика, автор Ю.Соколова	2 раза в год	Воспитатель
Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками	Беседа «Маленький помощник», «Мальчики и девочки» «Давай поиграем!» автор Позухина	2 раза в год	Воспитатель

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программыс 4-5 лет

Объект (интегративные качества)	Форма (метод/методика)	Периодичность	Ответственный
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Наблюдаем за ребенком в группе (как умеет, что умеет сам делать)	2 раза в год	Воспитатель

Любознательный, активный	Чтение потешек и стихов Беседа «Я хочу!» «Я могу!» «Давай поиграем!» автор Позухина	2 раза в год	Воспитатель
Эмоционально отзывчивый	Беседа «Мое настроение», «Мои умные помощники» «Давай поиграем!» автор Позухина	2 раза в год	Воспитатель
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками взрослыми	Беседа «Плохо быть одному», «Мы разные». «Давай поиграем!» автор Позухина	2 раза в год	Воспитатель
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Беседа «Секрет волшебных слов» «Давай поиграем!» автор Позухина Наблюдение за общением ребенка в группе со сверстниками и взрослыми	2 раза в год	Воспитатель
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту	Тестирование «Тесты на интеллектуальное развитие ребенка 4 лет» Автор Ю.Соколова	2 раза в год	Воспитатель
Имеющий первичные представления о себе, о семье, обществе, государстве, мире и природе. • О себе • О семье • Об обществе (ближайшем социуме,о его культурных ценностях)	Беседа «Мое имя», «Все начинается с мамы», «Страна где мы живем» Рассматривание картин, семейных фотоальбомов, прослушивание гимна России, беседы о своем поселке, экскурсии по поселку	2 раза в год	Воспитатель

• О государстве			
Овладевший универсальными представлениями учебной деятельности	Беседа «Как стать взрослым» «Давай поиграем!» автор Позухина Тестирование из книги сенсорика, автор Ю.Соколова	2 раза в год	Воспитатель
Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками	Беседа «Маленький помощник», «Мальчики и девочки» «Давай поиграем!» автор Позухина	2 раза в год	Воспитатель

Мониторинг достижения детьми группы планируемых результатов освоения образовательной программы 5-6 лет

Объект (интегративные качества)	Форма (метод/методика)	Периодичность	Ответственный
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Тестирование «Тесты на интеллектуальное развитие ребенка 5 лет» Автор Ю.Соколова	2 раза в год	Воспитатель
Любознательный, активный	Проводится тестирование «Тесты на интеллектуальное развитие ребенка 5 лет» Автор Ю.Соколова Беседа «Я хочу», «Кто такой я» «Давай поиграем!» автор Позухина	2 раза в год	Воспитатель
Эмоционально отзывчивый	Беседа «Давай поговорим», «Что такое хорошо и что такое плохо» «Давай поиграем!» автор Позухина	2 раза в год	Воспитатель
Овладевший средствами общения и спосо-бами взаимодействия со сверстниками взрослыми	Беседа «Урок общения», «Мы поссоримся и помиримся» «Давай поиграем!» автор Позухина Тестирование «Тесты на интеллектуальное	2 раза в год	Воспитатель

	развитие ребенка 5 лет» Автор Ю.Соколова		
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Беседа «Секрет волшебных слов», «Я в детском саду» «Давай поиграем!» автор Позухина	2 раза в год	Воспитатель
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту	Тестирование «Тесты на интеллектуальное развитие ребенка 5 лет» Автор Ю.Соколова	2 раза в год	Воспитатель
Имеющий первичные представления о себе, о семье, обществе, государстве, мире и природе. **О себе** **О семье** **Об обществе (ближайшем социуме,о его культурных ценностях)** **О государстве**	Беседа «Урок общения», «Мы разные», «Дружная семья», «Я в детском саду», «Страна где мы живем» Рассматривание картин, семейных фотоальбомов, прослушивание гимна России, беседы о Дне Победы	2 раза в год	Воспитатель
Овладевший универсальными представлениями учебной деятельности	Тестирование «Тесты на интеллектуальное развитие ребенка 5 лет» Автор Ю.Соколова	2 раза в год	Воспитатель
Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками	Тестирование «Тесты на интеллектуальное развитие ребенка 5 лет» Автор Ю.Соколова Беседа «О дружбе, о друзьях»	2 раза в год	Воспитатель

Мониторинг достижения детьми группы планируемых результатов освоения образовательной программы 6-7 лет

Объект (интегративные качества)	Форма (метод/методика)	Периодичность	Ответственный
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Тестирование «Тесты на интеллектуальное развитие ребенка 6 лет» Автор Ю.Соколова	2 раза в год	Воспитатель
Любознательный, активный	Проводится тестирование «Тесты на интеллектуальное развитие ребенка 6 лет» Автор Ю.Соколова Беседа «Я хочу», «Кто такой я» «Давай поиграем!» автор Позухина	2 раза в год	Воспитатель
Эмоционально отзывчивый	Беседа «Давай поговорим», «Что такое хорошо и что такое плохо» «Давай поиграем!» автор Позухина	2 раза в год	Воспитатель
Овладевший средствами общения и спосо-бами взаимодействия со сверстниками взрослыми	Беседа «Урок общения», «Мы поссоримся и помиримся» «Давай поиграем!» автор Позухина Тестирование «Тесты на интеллектуальное развитие ребенка 6 лет» Автор Ю.Соколова	2 раза в год	Воспитатель
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Беседа «Секрет волшебных слов», «Я в детском саду» «Давай поиграем!» автор Позухина	2 раза в год	Воспитатель
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту	Тестирование «Тесты на интеллектуальное развитие ребенка 6 лет» Автор Ю.Соколова	2 раза в год	Воспитатель

Имеющий первичные представления **О себе, о семье, об обществе (ближайшем социуме,о его культурных ценностях)** **О государстве**	Беседа «Урок общения», «Мы разные», «Дружная семья», «Я в детском саду», «Страна где мы живем» Рассматривание картин, семейных фотоальбомов, прослушивание гимна России, беседы о Дне Победы	2 раза в год	Воспитатель
Овладевший универсальными представлениями учебной деятельности	Тестирование «Тесты на интеллектуальное развитие ребенка 6 лет» Автор Ю.Соколова	2 раза в год	Воспитатель
Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками	Тестирование «Тесты на интеллектуальное развитие ребенка 6 лет» Автор Ю.Соколова Беседа «О дружбе, о друзьях»	2 раза в год	Воспитатель

7. Модель выпускника

Сформированные интегративные качества ребенка – итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Но каждое качество, являя собой совокупность признаков, свойств, позволяет на протяжении всего периода освоения Программы (от 3 до 7 лет) формировать его отдельные составляющие - промежуточные результаты.

Для определения как промежуточных, так и итогового результатов освоения Программы большое значение имеет «социальный портрет» ребенка 7-и лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Являясь целевым ориентиром системы дошкольного образования, указанный «социальный портрет» отражает согласованные интересы и потребности семьи, общества и государства в области образования детей дошкольного возраста.

Формирование «социального портрета» ребенка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования осуществлялось также по следующим основаниям:

- по принципу интегративности, или возможности формирования качества в ходе освоения всех или большинства образовательных модулей;
- в соответствии с новообразованиями, появляющимися у ребенка к концу дошкольного возраста, если процесс его развития в ходе освоения Программы был правильно организован.

Модель выпускника
освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

1. Здоровье.

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. Ребенок достиг максимально возможного уровня гармоничного физического развития (с учетом индивидуальных данных). У него сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

2. Любознательный, активный.

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

3. Эмоционально отзывчивый.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы

4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Ребенок имеет представление:

- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
- о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;

- об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем;
- о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;
- о (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).

8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

Умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.